

Sak 12/2024 Årsmelding og årsregnskap 2023

# St. Paul skole

grunnskole



## Bergen

i oppdrag siden 1873

## Årsmelding og regnskap 2023

[www.stpaul.no](http://www.stpaul.no)

St. Paul skole, Bergen – org.nr. 971 561 688

Eier: Oslo katolske bispedømme (OKB) <http://www.katolsk.no/organisasjon/okb>

Biskop Bernt Eidsvig Can.Reg. Akersveien 5, 0177 Oslo

Skoleråd Anne Rigmor Evje Revestien 5, 3145 Tjøme [Anne-Rigmor.Stock.Evje@katolsk.no](mailto:Anne-Rigmor.Stock.Evje@katolsk.no)

## Skolestyrets medlemmer 2020-2024 med stemmerett oppnevnt av OKB.

(I henhold til rev.statutter for St. Paul skole § 3-3 av 3.juni 2020 og Friskoleloven kap.5. §5-1, nytt styre)

Stefan Lorf- Wollesen. Parkveien 32, 5007 Bergen. [Lukas.Lorf-Wollesen@katolsk.no](mailto:Lukas.Lorf-Wollesen@katolsk.no)  
Henrik Louis von Achen. Seljebakken 3, 5145 Fyllingsdalen. [Henrik.von.achen@uib.no](mailto:Henrik.von.achen@uib.no)  
Birgith Elisabeth Haugen Kalve. Kalve 131, 5385 Bakkasund [Birgith.Kalve@katolsk.no](mailto:Birgith.Kalve@katolsk.no) vår 2023  
Philip Pettersen, Tunglandsvegen 26, 4100 Jørpeland. [Philip.Pettersen@katolsk.no](mailto:Philip.Pettersen@katolsk.no) høst 2023

## Skolestyrets representanter 2020-2024 uten stemmerett

med talerett og rett til å få sin mening ført i protokollen

FAU: Ingrid Birce Müftüoglu, Wergelandsalleen 3g, 5067 Bergen [ingrid.muftuoglu@uib.no](mailto:ingrid.muftuoglu@uib.no)  
Ped. personale: Anne C Kismul Nordmo. Birkeveien 2, 5093 Bergen [annno@stpaul.no](mailto:annno@stpaul.no)  
Vara: Stephanie Achen. Seljebakken 3, 5145 Fyllingsdalen. [teac@stpaul.no](mailto:teac@stpaul.no)  
Andre ansatte: Cecilie Jørgensen. Vardeveien 103v, 5141 Fyllingsdalen. [cecjo@stpaul.no](mailto:cecjo@stpaul.no)

## Følgende deltok uten stemmerett på styrets møter:

Rektor Ronny Michelsen (daglig leder,styrets sekretær) Gamle Kalvedalsvei 42, 5019 Bergen [ronmi@stpaul.no](mailto:ronmi@stpaul.no)

Andre som kan delta:

- Skolepresten p. Erik Holth.
- En (ev. to) representanter fra elevråd (må forlate møtet under behandling av saker som er konfidensielle)
- En repr. fra Bergen kommune.



<https://stpaul.no/om-skolen/statutter/>

<https://stpaul.no/om-skolen/laereplaner/>

- Læreplan for de katolske skolene i Norge – overordnet del
- Lk20-KRLE-plan for kristne grunnskoler
- Synliggjøring av katolsk tro og lære i seks fag
- Nye læreplaner høsten 2020 [Udir]
- Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen [Regjeringen.no]

### **Årsmeldingen viser til**

- A) GSI, grunnskolens informasjonssystem, om antall elever, kjønn, lærere, %-stillinger, funksjoner, timeplaner, SFO, særskilt språk / morsmålsopplæring, årstimer, årsverk, etc.
- B) Tilstandsrapporten i skolen knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø av.
- C) Styredokumenter, vedtak og referater 2023.
- D) Viser også til årsmeldingen 2022.

**Statsautorisert revisor** Tom Henning Rønshaugen og revisor Tone Holmefjord Ådland.

RSM Norge ASK, Kanalveien 105 A, Pb.63 Kristiansborg, 5058 Bergen

**Statlig tilsynsmyndighet:** Oppgaven med å føre tilsyn med private skoler ble i behandlingen av St.prp. nr. 1 (2008-2009) besluttet overført fra Fylkesmannen til Utdanningsdirektoratet. Overføringen trådte i kraft 1. august 2009.

# Årsmeldingsrefleksjon fra rektor:

## Formidling og nåden

Vi har elever som er i en kjønnsdefinerende prosess. Vi vet at noen elever har tatt abort. Vi har elever som har foreldre av samme kjønn. «Vi har gutter som liker gutter. Vi har jenter som liker jenter.» Vi har elever med psykiske utfordringer, selvskading, elever med tro og tvil, elever som plundrer ved deltakelse i messene og har refleksjon omkring katolske dogmer og teologi. Noen elever har eksistensiell uro og føler ubehag, føler seg lite verdsatt, føler seg ikke respektert. Dette er blant annet Guds mangfold i skolen vår!

Vi følger først og fremst den hellige Paulus' ord til Korintherne: **Så blir de stående, disse tre: tro, håp og kjærlighet. Men størst blant dem er kjærligheten...**

Selvsagt er det viktig at våre elever får kunnskap og innsyn, erfaring i kirkens offisielle teologisyntese på diverse tema. Kirken er klar på hva den kan anbefale, men like klar på at ingen av oss «er der».

Mennesket er ikke statisk, men en dynamisk skapning. Cicero (106-43 f Kr) sier det slik: "Det er menneskets oppgave å bli menneske". Menneske er noe man blir, i konstant utvikling fra unnfangelsen til grav. For Kirken betyr det å finne frem til seg selv, å bli seg selv, den man virkelig og egentlig er. Det vil si: den Gud har tenkt seg at man skal være.

Hva som formidles i undervisningen skal bygge på Kirkens tro, men alternative oppfatninger og det som gis av norsk og internasjonal lov skal presenteres og lyttes til. Refleksjonen min handler om hvordan alt framstilles, formidles med ord og uttrykk, kroppsspråk og dialog, og hvilke holdninger og spørsmål møter elevene når temaene formidles. Hvordan blir elever møtt når elever undrer seg, kommer med sine skarpe uttrykk og motbør, sin refleksjon?

Medmenneskelighet, kommunikasjon, forståelse og omsorg for elevenes frustrasjoner, holdninger og skarpe utsagn må møtes med omhu og omsorg, ingen fordømmelse og ingen hån! ... Det handler «bare» om de store livsspørsmålene, hva er meningen med livet, hvor skal jeg hente kraft til livet fra, hva er egentlig mitt livsinnhold, hvordan skal jeg manøvrere mellom alle tankene og oppgavene som livet gir og utfordrer meg? Dette er de evige spørsmål, både for de unge så vel som de eldre.

Vi må huske Nådens gave og Kjærlighetens gave til våre flotte elever, - at det gode i livet får vi av nåde, av en raus Gud som vil oss det beste.

Aske i Bibelen betyr: Tegn på anger og sorg. Når vi får Askekorset på askeonsdag i Kirken vår, aksepterer vi der og da at vi trenger å gjøre bot og angre våre synder når vi mottar Guds tilgivelse.

Nåde er det motsatte av fortjeneste, nåde er det motsatte av krav, nåde er det som gis oss ufortjent. Det går ikke an å leve uten å svikte: Nåde er å stå opp enda en ny dag selv om gårsdagen ikke ble som ønsket. Nåde er å tro at du er mye mer enn ditt livs mest stusselige øyeblikk og mye mer enn det du ikke er stolt av. «Nåde er når alt er tapt, at få alt tilbake». Jeg tror nøkkelen til rause medmenneskelige forhold, til frihet og fred i forhold til seg selv og andre, mellom elev og lærer, læring og formidling, ligger i troen på nåden som prinsipp for livet. Se eleven, lytt til hen, pek på noe raust og godt!

Sakramentene sees som nådemidler.

Kjennetegnet på den katolske skole: "En katolsk skoles særmerke er dannelsen av et skolemiljø som i frihet og nestekjærlighet levendegjøres av evangeliets ånd (2. vaticankonsil "Den kristne oppdragelse"). Jesu måte å møte mennesker på, og gi mennesker verdi, er vår utfordring vi må ta videre.

*Rektor  
Ronny Michelsen*

## Om de ansatte ved St. Paul skole:

Antall katolske ansatte og ikke-katolske ansatte kommer ikke fram i GSI-tabellen. Av den grunn egne tabeller nedenfor.

ANSATTE			
	kvinner	menn	totalt
	46	21	67

KATOLSKE LÆRERE			
	kvinner	menn	totalt
	19	8	27
%	41,30	38,10	40,30

ELEVANTALL			
	jenter	gutter	totalt
1.-7.trinn	90	80	170
8.-10.trinn	98	66	164
1.-10.trinn	188	146	334

KATOLSKE ELEVER			
	jenter	gutter	totalt
1.-7.trinn	51	48	99
8.-10.trinn	48	37	85
1.-10.trinn	99	85	184
%	52,66	58,22	55,09

### Årsverk

Totalt	Pedagoger, assistenter	Merkantile, andre
58,07	53,36	4,71

### Likestilling og diskriminering, Aktivitetsplikten

Skolen har som mål å være en arbeidsplass der det råder full likestilling mellom kvinner og menn. Skolen arbeider aktivt, målrettet og planmessig for likestilling innenfor virksomheten. Ved rekruttering, både internt og eksternt, prioriteres personlige kvalifikasjoner fremfor kjønn. Det underrepresenterte kjønn vil i større grad bli oppfordret til å søke. På denne måten vil skolen forsøke å øke andelen av gitt kjønn i de stillingskategorier hvor denne er særskilt lav. Skolen arbeider aktivt for å fremme likestilling, sikre like muligheter og rettigheter og hindre diskriminering på grunn av etnisitet, nasjonal opprinnelse, avstamning, hudfarge, språk, religion

og livssyn. Eier OKB oppnevner tre medlemmer til styret med stemmerett og signering, bestående av tre menn høsten 2023. Styrerepresentanter uten stemmerett - en fra pedagoger og en fra de merkantile, er begge kvinner.

### **Spesialundervisning 2023**

Alle elever har rett til tilpasset opplæring. De som ikke har, eller ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning. Dette krever ekstra ressurser.

Elever som etter sakkyndig vurdering fra pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) har behov for spesialpedagogisk tilbud, skal få spesialundervisning etter samme regler som i kommunale skoler. Kommunen tildeler ressurser til slik undervisning. Det er i utgangspunktet kommunen som fattet enkeltvedtak om spesialundervisning for friskolene. Etter samarbeid mellom skolen, kommunen og Fylkesmannen, har departementet innvilget søknad fra Bergen kommune om å delegerer myndigheten til å fatte slike enkeltvedtak til rektor ved St. Paul skole.

Vi har fått 9.000 timer à 45 minutter til spesialundervisning inneværende skoleår. Det er en økning på 25 % (1.800 årstimer) fra forrige skoleår. Det ble tildelt 8.000 årstimer til assistentbruk for skoleåret 2023/2024. Det er en økning på i overkant av 14,25 % (1.000 årstimer) fra forrige skoleår. Hver vår har vi møte med kommunalavdeling skole hvor vi blir forelagt forslag til timerressurser for kommende skoleår. De siste årene har PPT vært til stede under forhandlingene med kommunen.

For skoleåret 2023/2024 er det fattet enkeltvedtak om spesialundervisning for 34 elever, 19 jenter og 15 gutter (29 elever i 2022/2023). Skoleåret 2023/2024 er det økning av elever som får tildelt 100% spesialundervisning. Noen av dem får såkalt alternativ dag som innebærer en dag ute av skolen i lokal el kommunal regi. Dette gjelder tre elever i barneskolen og syv elever på ungdomsskolen. Spesialundervisningen koordineres av spesialpedagogisk team/pedagogisk utviklingsgruppe (PUG) som har ukentlige møter. PPT deltar annen hver uke, i partallsuker. Noen saker følges opp i Ressursteam i samarbeid med skolehelsetjenesten, og i noen tilfeller også med andre instanser; for eksempel Barnevernet og Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP), BKL, HABU og Spesialisthelsetjenesten.

I tillegg kan nevnes samarbeidsavtalen med PPT og fokusområde dette skoleåret: Hvordan ivareta elever med utagerende atferd, og klassen, i ordinær undervisning. Ny praksis for systematisk IOP-arbeid ved St. Paul skole. Dette er saker som skolen har henvist til PPT som systemsaker/systemarbeid over tid.

### **Særskilt språkopplæring for språklige minoriteter i grunnleggende norsk 2023/2024**

Elever med et annet morsmål enn norsk, har rett til særskilt språkopplæring inntil eleven har tilstrekkelig ferdighet i norsk til å følge den vanlige opplæringen i skolen. Inneværende skoleår har St. Paul skole 193 (190) elever med annet morsmål enn norsk hjemme i 32 (32) ulike språk. Av disse får 70 (68) ressurser til særskilt norskopplæring og 58 (39) morsmål og/eller tospråklig fagopplæring fra Bergen kommune. Tallene i parentes er for skoleåret 2022/2023.

## Pedagogiske aktualiseringsområder/kompetanseutvikling/virksomhetsplan og vurdering

I henhold til vår egen læreplan og fagfornyelsen, har vi satt fokus på følgende emner, samt tatt hensyn til nye føringer i *Lærerplanverket for kunnskapsløftet 2020 (LK20)*:

### Utviklingstid

#### Prinsipper for utviklingsarbeid og profesjonelt læringsfelleskap:

Utviklingsarbeid ved skolen henger sammen både med skolens satsingsområder (se bilderamme), føringer fra departement og OKB, og ikke minst behov som kommer frem i skolehverdagen. Skolen skal være et profesjonelt felleskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin praksis. Alle drar i samme retning.



### Emner/virksomheter:

St. Paul skole viderefører erfaringen og prosessen personalet har hatt de siste årene om: Laudato Si, klima-miljø problematikken, fagfornyelsen, tidlig innsats og synliggjøringen av det katolske i en katolsk skole. Trygghetsarbeid, der en person fra Sandviken sykehus holdt kurs for oss. Risikoanalyse, arbeid med trygghetsplan og observasjon i klasserommene og drøfting av enkeltelever. Adferdsteamet har tilbragt tid i enkelte klasser for å hjelpe til og observere. Viser også til tidligere årsmeldinger.

## Fagfornyelsen

Fra høsten 2020 var det vedtatt at nye læreplaner skulle innføres. Privatskoler i Norge må følge læreplanene som gjelder i offentlige skoler dersom ikke skolen har utarbeidet egne planer eller tillegg til offentlige planer. Fagplaner og synliggjøringen var et vedvarende tema og arbeid gjennom hele 2021. St. Paul har egen læreplan i kristendomsfaget og et synliggjøringstillegg til læreplaner for fag i Fagfornyelsen. Tillegg til "Fagets relevans og sentrale verdier", 2020 - seks fag. [http://stpaul.no/wp-content/uploads/Synliggj%C3%B8ringstillegg-i-seks-fag-av-katolsk-tro-og-l%C3%A6re\\_h-2020.pdf](http://stpaul.no/wp-content/uploads/Synliggj%C3%B8ringstillegg-i-seks-fag-av-katolsk-tro-og-l%C3%A6re_h-2020.pdf) Arbeidet med fagplaner videreføres.

## Liturgisk sang

Liturgisk sang, en time i uken, er ikke et eget fag. Det er en av kristendomsfagets timer, og ble gitt navnet "liturgisk sang". Det er svært viktig at det *ikke* anses som et eget fag, det har vi ikke søkt Udir om dispensasjon til. At timen bidrar til å understreke skolens egenart, er det ingen tvil om.

### Kompetansemål.

1. Liturgisk sang tar seg av trinnets messeforberedelse og organisering av messer.
2. Vurdering: Dersom kristendoms lærerne er usikker på karaktervurdering ved semesterslutt, kan de forhøre seg om hvordan det går med enkeltelever i liturgisk sang. Uttalelse fra lærerne i disse timene, om elevens bidrag og forståelse av tilstedeværelse i det hellige rom, kan da hjelpe til med å lande en vurdering.

Timen knyttes opp mot den katolske læreplanens overordnede del:

"Den må kontinuerlig næres og stimuleres av sin kilde til liv: Kristi frelsende Ord som det uttrykkes i Den Hellige Skrift, som det uttrykkes i tradisjonen, særlig gjennom liturgisk og sakramental tradisjon, og som det uttrykkes ved de menneskers liv, før og nå, som bærer vitnesbyrd om Ordet. Den katolske skole mister sin hensikt uten stadig referanse til Evangeliet og hyppige møter med Kristus."

"I sitt arbeid bygger den katolske skole på at foreldrene/elevne har gjort dette valget i forståelse av og respekt for skolens egenart, herunder at alle elever deltar i skolens kristendomsundervisning og liturgiske liv."

Timen dekker, gjennom salmesang og innlæring av liturgiske ledd, følgende mål for opplæringen:

- gjøre rede for særtrekk ved katolsk tro og katolske fromhetstradisjoner, deriblant trosbekjennelsen, sakramentene, forskjellige former for bønn, tradisjoner knyttet til Maria og andre viktige helgener, kunst, arkitektur og musikk
- sette seg inn i og vise forståelse for hvorfor og hvordan Kirken feirer ulike typer liturgier, og i kirkeårets oppbygging
- samtale om hva det vil si å være katolikk, med vekt på troen på Kristus som vår frelser, kristen etikk, og messens og sakramentenes betydning som ramme for det katolske livet

## DeKompmidler

- Ordningen ble innført av Kunnskapsdepartementet i 2017 som en desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen. Statlige midler skal bygge opp om skoleeier sitt ansvar for kvalitetsutvikling og stimulere til et langsiktig og sidestilt samarbeid mellom kommunene og universitet/høgskoler (UH).
- Eiere og universiteter/høgskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler. Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene. Hoveddelen av midlene skal benyttes til forpliktende og langsiktige avtaler mellom skoleeiere og UH om lokal kompetanseutvikling. Det skal være et samarbeid mellom skoleeier, skoleledere og lærere, og universitet- og høyskolesektoren med utgangspunkt i skolens behov for å utvikle kompetanse til alle sine ansatte.

Partnerskapsavtalen som ble inngått 6.2.23 for perioden 2023–2026, mellom NLA Høgskolen og nettverk for katolske skoler i Norge (skoleeier), skal sikre en skolebasert kompetanseutvikling i partnerskap. Tema og målsetting i samarbeidet mellom NLA og skoleeier vil omhandle synliggjøring av skolens profil/godkjenningsgrunnlag, etter krav fra Privatskoleloven § 2. Til dette bidrar NLA med videreutdanning av lærere som tar katolske emner ved utdanningsstedet, og lærere med erfaring og kompetanse til å følge kompetanseutviklingsarbeidet lokalt

### Tidlig innsats i småskolen:

*Det er anbefalt at elever har 3 timer uken fordelt på 5 dager = (halv time 5 ganger i uken) i 5 uker = 25 minutter  $\times$  5 dager = 125 minutter i uken  $\times$  5 uker = 625 minutter totalt*

*De faglige utfordringene i ts-grupper vil alltid være variabel. Derfor vil enkelte elever få litt flere ts timer enn andre. Det kan fordeles på en slik måte at elever som har store huller får oppfølging først – deretter de elever som trenger utdyping av emner klassen går igjennom.*

*Det er her også snakk om skoletimer, altså 45 minutter. Flere elever klarer ikke å konsentrere seg såpass lenge ad gangen.*

*Da kan det være lurt å utvide antall timer med færre minutter pr gang.*

### Matematikk:

Vår (1. og 4. trinn) - Høst (2. og 3. trinn)

Vårsemesteret startet i uke 5 med testing (Regnefaktaprøven) av 1. og 4. trinn. Elevene som ble valgt ut, fikk gjennomsnittlig 2-3 timer pr. uke i 17 uker til og med uke 24.

Likeledes startet høstsemesteret med grupper av utvalgte elever på 2. og 4. trinn i uke 35 med tilsvarende 17 uker og gjennomsnittlig 2-3 timer pr. uke. Ferier er trukket fra.

Foresatte ble informert via e-post.

Grupper på 3 og 4 i begge semestre.

Elevene jobbet i grunnbok. Elevene på 1. og 2. trinn brukte også kopiark og konkreter. Alle trinnene fulgte klassens progresjon, men de jobbet i perioder mer intensivt med tema eller oppgaver som de syntes var vanskelig. Enkelte elever fikk også gå igjennom ukens matematikklelse.

Faglærer ga en oversikt over hva eleven trengte hjelp til.

Etter endt semester ble elevene testet på nytt, med positivt resultat.



3. og 4. trinn - Norsk

3. trinn: Gutter har hatt SU-timer 3t/uken gjennom semesteret. Vi har brukt opplegg liggende på skolen som har fokusert på avkodning ved lesing, leseforståelse, begrepsforståelse og skriving, og jobbet med å øke elevenes generelle, fonologiske bevissthet. Vi har også brukt ferdige hefter hentet fra lekogskole.no, som har hatt samme hovedfokus som tidligere oppgaver.

4. trinn: Jenter har hatt SU-timer 3t/uken gjennom semesteret. I samarbeid med andre lærere som også har hatt SU-timer har det blitt fordelt ulike fokusområder. I disse timene har vi hatt fokus på bruk av PC med lese- og skriveprogrammet Lingdys, ettersom alle tre har dysleksi. Det har blitt arbeidet med skriving av høyfrekvente ord, setningsoppbygging, og produksjon av korte tekster. Alt dette i samarbeid med at de skal lære å bruke Lingdys sine hjelpemidler.

## 150-årsfeiring av skoleopprettelsen:

Invitasjon til  
150-årsjubileum for St. Paul skole 3. november 2023  
Grand Hotel Terminus  
09:00–15:00

### *Hjertelagets geni» - Ståle Kristiansen*

*-Refleksjoner om kunnskap og menneskelighet i rammen av katolsk skoletenkning*

### Musikkinnslag

### *"Å se noe som noe mer" - Eirik Sukke*

*- Hvordan samtale med elever om tro via bilder?*

12:00 Lunsjbuffé

### Musikkinnslag

*«Den som verdsetter fortiden, har en fremtid» - Anne -Rigmor Stock Evje*

Klassene hadde mange tverrfaglige aktiviteter i forbindelse med 150-årsjubileet. St. Paul skole var også første innslag i flaggtoget i Bergen 17. mai. Det arbeides med rehabilitering av skoleplassen og gapahuk på Fløyen som ledd i jubileet.

## Andre katolske organisasjoner

Skolen har et nært samarbeid med de tre andre katolske grunnskolene i Norge, skolerådskontoret og St. Paul menighet.

Våre skoler er tilsluttet Den europeiske komiteen for katolsk utdanning (CEEC), og det internasjonale kontoret for katolsk utdanning (OIEC).

Skolen samarbeider med Caritas Norge (den katolske kirkes hjelpeorganisasjon). Hver høst arrangerer Caritas et kurs for lærere fra de katolske skolene hvor Nord/Sør-spørsmål og sosiallæren, med vekt på klima-miljø, blir behandlet.

Skolen støtter Cristiana, en yrkesskole for utsatte jenter i Lima Peru. Skolen mottar en stor andel av overskuddet fra skolens årlige SOS-fest.

## Andre privatskoler

Skolen er medlem av Kristne Friskolers Forbund (KFF) og oppfatter det som en effektiv organisasjon og spesielt viktig overfor offentlige myndigheter.

## Bergen kommune

Skolen samarbeider med Bergen kommune, primært i forbindelse med spesialundervisning i henhold til friskolelovens § 9 og tilbud til minoritetsspråklige elever.

Kommunen gir også tilbud om deltagelse i ulike prosjekter innen Den kulturelle skolesekken. Mot en begrenset kostnad har våre ansatte mulighet til å delta på kurs kommunen tilbyr sine lærere.

Lønninger i skolehelsetjenesten og PPT dekkes av kommunen.

## Skolehelsetjeneste/Skolepsykologisk tjeneste (PPT)

Helsesykepleiere og skolelege er ansatt i Bergen kommune. Vi har nok en gang fått ny helsesykepleier og har lite tilgang til skolelege også i 2023.

Skolen sorterer under PPT Bergenhus. Tjenesten er viktig både med tanke på enkeltelever og systemrettet arbeid. Skolen er godt tilfreds med kvaliteten på samarbeidet med PPT.

## Skoleskyss

Vi samarbeider også med Vestland fylkeskommune/Skyss om skoleskyssordningen.

## Oversikt over utvikling og resultat

Skolen har ikke en økonomisk målsetting. Skolens økonomi er basert på statlige tilskudd og en egenandel fra foreldrene. Skolen mottar statlig tilskudd i henhold til Lov om private skoler/privatskoleloven. Offentlige tilskudd skal som utgangspunkt dekke 85 % av driftsutgiftene. Tilskuddet beregnes på grunnlag av et gjennomsnitt av de vanligste driftsutgiftene (normalsats) i kommunale skoler. Alle offentlige tilskudd og skolepenger skal komme eleven til gode. En del driftsutgifter samt husleie og investeringer faller utenfor normalsatsen.

Årsresultat for 2023 kr 3.040.379

Ny egenkapital pr. 31.12.2023 er kr 18.311.203

Forsikringssum innbo og løsøre pålydende kr 19.236.448

Bygningsforsikring - hovedbygg kr 154.220.642

Bygningsforsikring - mellombygg kr 49.162.695

Årsregnskapet er utarbeidet under forutsetningen om fortsatt drift. Det bekreftes at forutsetningen for fortsatt sunn drift er til stede. Ferdigstillelse av oppgradering av skoleplassen og ny gapahuk på Fløyen, er utsatt til 2024 grunnet byråkrati fra Bergen kommune.

Privatskoler skal ikke drive annen virksomhet enn det som kan relateres direkte til skoledriften, fordi det lett kan ta fokuset vekk fra det å drive skole. Elevenes opplæringstilbud skal stå i sentrum for skolen. Det er også en større risiko for at statstilskuddet og skolepengene ikke kommer elevene til gode dersom skolen driver med annen virksomhet i tillegg. Skolen leier ut gymnastikksalen på ettermiddager, noen timer pr. uke, selvfinansiert. Skolen har SFO-ordning med tilskudd fra det offentlige.

## Bedriftshelsetjenesten og AMU

BHT Bergen AS har vært bedriftshelsetjeneste for virksomheten i 2023.

I henhold til «Forskrift om organisering, ledelse og medvirkning» skal det hvert år lages en årsrapport som beskriver bedriftshelsetjenestens engasjement i virksomheten i løpet av året.

BHT Bergen AS har i løpet av 2023 bistått bedriften med følgende HMS-tjenester:

AMU-møter. Dialogmøte med sykemeldt. Livreddende førstehjelp for 14 ansatte i bedriften – DJ. Helsekontroll med hørselstest og helseintervju av 15 ansatte med rapport – SKM.

Vi jobber for et godt arbeidsmiljø på skolen vår.

Vi har er en intensjon om at ingen skader og ulykker skal skje hos oss. Vi forsøker en god tilretteleggelse av skolebygningen både for elever og kollegiet. Det skal være positivt å være på St. Paul skole både for elever og ansatte - i en inkluderende, relasjonsorientert kultur, en opplevelse at vi lever i et gjestfritt rom, følelse og erfaring av å «samles rundt leirbålet» hvor evangeliet er en kilde og som tidligere ytret, et rotasjonselement.

## Analyse ved stiftelsen IMTEC

I januar 2024 leverte Stiftelsen IMTEC en rapport med forslag til en ny modell for ledelse og styring ved St. Paul skole. Forslaget bygde på en prosess internt i skolen vår og høst 2023, der personalet på ulike måter kom med innspill til strukturelle endringer av dagens ledelse. Det var særlig to behov som kom til uttrykk. Personalet ønsket en avdelingslederstruktur for å få ledelsen tettere på undervisningsoppgavene, og de ønsket en bedre tilrettelegging av det sosialpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet gjennom opprettelse av en faglederstilling. Ledergruppen ved St. Paul skole ble i IMTEC sitt forslag bestående av rektor, fagleder/assisterende rektor og fire avdelingsledere for SFO, småskole, mellomtrinn og ungdomsskole. (*Seniorrådgiver, IMTEC*)

## Arbeidsmiljø

Ledelsen anser arbeidsmiljøet i virksomheten som bra. Det oppleves noe uro, engstelse og forventninger omkring organisasjonsomleggingen. Det er ikke iverksatt spesielle tiltak i denne forbindelse. Ansatte i virksomheten har ikke vært utsatt for ulykker eller skader i forbindelse med utførelsen av sitt arbeid. Skolen har ingen ansatte med alvorlig nedsatt funksjonsevne, men vil se på det som en del av samfunnsoppdraget, i den grad mulig, søke å tilpasse arbeidsforholdene slik at personer med nedsatt funksjonsevne kan ta arbeid ved skolen. Trivselen blant de ansatte anses som høy. Dette fanges opp gjennom medarbeidersamtaler, via gjester/forelesere samt direkte kommentarer og tilbakemeldinger fra ansatte.

## Skolemiljø

Det er viktig å lytte til elevenes opplevelse av skolemiljøet og å ta alle henvendelser og bekymringer alvorlig. For å kunne fange opp alle uønskede hendelser, også de som faller utenfor den tradisjonelle mobbedefinisjonen, er det viktig at alle ansatte har den samme oppfatningen av hva som er ikke-akseptabel oppførsel og hvordan slik oppførsel skal håndteres. Skolen skal gi omsorg og trygghet i et lærende, positivt miljø: «Teaching the heart and not just the head». Krenkende hendelser som for eksempel mobbing og negative ytringer, både ansikt til ansikt eller på nett, er uakseptabelt. Vi vil reagere umiddelbart dersom vi oppdager og erfarer at elever blir utestengt eller baksnakket, at noen mistrives og opplever mobbing. St. Paul skole har, på lik linje med den offentlige skole, nulltoleranse overfor uønsket adferd, mobbing, vold, diskriminering,

trakassering og krenkelser. Jfr. § 9a. Likeså gjelder dette dersom en ansatt diskriminerer eller trakasserer en elev. Eleveundersøkelsen er foretatt.

Vi har i de siste årene opplevd utagerende elever i større omfang enn tidligere. Det har ført til at de ansatte har blitt oppfordret til å registrere hendelser/skader, som eventuelt er blitt påført dem, som følger av denne atferden. Det har blitt gjort gjennom å fylle ut et avviksskjema til rektor, med kopi til verneombudet. Det har gitt oss en oversikt over hvor mange elever det gjelder, og hvilke klassetrinn som er spesielt utsatt. Vi ser at det er mest i småskolen, fortrinnsvis 1. og 2. klasse, og unntaksvis elever med spesielle behov i ungdomsskolen. Vi har ikke grunnlag for å se dette over tid, når vi så langt kun har meldt avvik de siste to år.

### **§9a-aktivitetspliktsaker 2023**

Det er arbeidet i 2023 med to (2) §9a-aktivitetspliktsaker i henhold til opplæringsloven for våre elever som har rett til et godt og trygt skolemiljø. Sakene holdes fremdeles aktive, i henhold til barneskolen.

Skolen varslet seks nye saker til barnevernet. I tillegg har fem andre elever fått innsendt bekymringsmelding på seg til barnevernet. Tre saker er avsluttet. Tre elever er under undersøkelse og oppfølging hos barnevernet. Fire saker har ukjent utfall. (Det betyr at skolen ikke har innsyn i sakens progresjon og konklusjon).

### **Sykefravær 2023**

Samlet sykefravær i 2023 er på 5,13 % (5,88 % i 2022). På landsoversikt for undervisning iflg.SSB 6.9%. Vi har hatt 0,43 % (0,53 %) fravær på grunn av barns sykdom. Sykefravær over 16 dager er 3,37 (3,53 %) og skyldes kjente forhold, som ikke har med arbeidsmiljøet å gjøre. Egenmeldinger på 1-3 dager er 0,85 % (1,15 %) Tallene i parentes gjelder 2022.

### **Miljørettet helsevern**

Skolen driver ikke virksomhet som forurensar det ytre miljøet.

### **Andre forhold**

Styret kjenner ikke til noen forhold av viktighet for å bedømme skolens stilling og økonomiske resultat som ikke fremgår av regnskapet og balansen med noter. Det er heller ikke etter regnskapsårets utgang inntrådt forhold som etter styrets syn har betydning ved bedømmelse av regnskapet.



Bergen

Dato 15.04.2024

Stefan Lorf- Wollesen  
skolestyrets leder

Henrik Louis von Achen  
nestleder skolestyret

Philip Pettersen  
medlem skolestyret

Ronny Michelsen  
rektor

# Årsregnskap 2023

## St Paul Skole

Resultatregnskap  
Balanse  
Noter til regnskapet

Org.nr.: 971 561 688

# Resultat

## St Paul Skole

<b>Driftsinntekter og driftskostnader</b>	Note	2023	2022
Tilskudd		36 223 459	34 623 048
Andre tilskudd		12 956 198	11 299 385
Gaver fra OKB	1	1 619 085	436 751
Foreldrebetaling	2, 3	6 510 298	6 328 455
Sum Tilskudd		<u>57 309 040</u>	<u>52 687 639</u>
Annen driftsinntekt		28 010	105 124
Leieinntekt	3	286 000	207 430
Sum driftsinntekter	4	<u>57 623 049</u>	<u>53 000 194</u>
Lønnskostnad	3, 5	42 799 847	40 393 485
Avskrivning av driftsmidler og immaterielle eiendeler	6	623 357	584 570
Annen driftskostnad	3, 7, 8	11 878 310	10 636 159
Sum driftskostnader		<u>55 301 513</u>	<u>51 614 214</u>
Driftsresultat		<u>2 321 536</u>	<u>1 385 979</u>
<b>Finansinntekter og finanskostnader</b>			
Annen renteinntekt		739 808	229 948
Annen finanskostnad		20 965	14 779
Resultat av finansposter		<u>718 843</u>	<u>215 168</u>
Resultat før skattekostnad		<u>3 040 379</u>	<u>1 601 148</u>
Resultat		<u>3 040 379</u>	<u>1 601 148</u>
Årsresultat	1	<u>3 040 379</u>	<u>1 601 148</u>
<b>Overføringer</b>			
Avsatt til annen egenkapital	1	3 040 379	1 601 148
Sum overføringer		<u>3 040 379</u>	<u>1 601 148</u>

# Balanse

## St Paul Skole

Eiendeler	Note	2023	2022
<b>Anleggsmidler</b>			
<b>Varige driftsmidler</b>			
Tomter, bygninger o.a. fast eiendom		1 222 000	1 425 000
Driftsløsøre, inventar o.a. utstyr		632 900	924 061
Sum varige driftsmidler	6	<u>1 854 900</u>	<u>2 349 061</u>
Sum anleggsmidler		<u>1 854 900</u>	<u>2 349 061</u>
<b>Omløpsmidler</b>			
<b>Fordringer</b>			
Kundefordringer	9	290 453	278 026
Andre kortsiktige fordringer	9	505 902	393 785
Sum fordringer		<u>796 356</u>	<u>671 811</u>
Bankinnskudd, kontanter o.l.	10	24 530 437	20 660 197
Sum omløpsmidler		<u>25 326 792</u>	<u>21 332 007</u>
Sum eiendeler		27 181 693	23 681 069

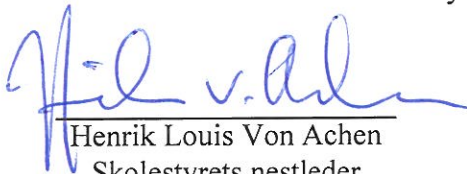


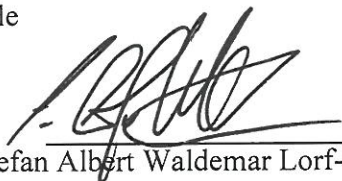
# Balanse

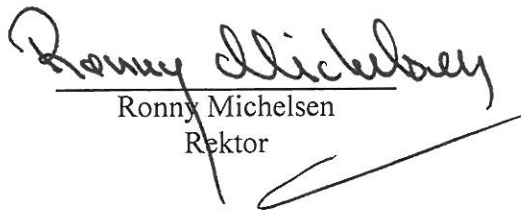
## St Paul Skole

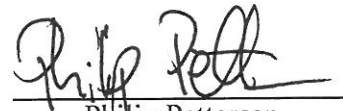
Egenkapital og gjeld	Note	2023	2022
<b>Opptjent egenkapital</b>			
Annen egenkapital		<u>18 311 203</u>	<u>15 270 823</u>
Sum opptjent egenkapital		<u>18 311 203</u>	<u>15 270 823</u>
Sum egenkapital	1	<u>18 311 203</u>	<u>15 270 823</u>
<b>Gjeld</b>			
<b>Kortsiktig gjeld</b>			
Leverandørgjeld		1 014 192	1 397 687
Skyldig offentlige avgifter		2 426 523	2 165 812
Annen kortsiktig gjeld	9	<u>5 429 775</u>	<u>4 846 747</u>
Sum kortsiktig gjeld		<u>8 870 490</u>	<u>8 410 245</u>
Sum gjeld		<u>8 870 490</u>	<u>8 410 245</u>
Sum egenkapital og gjeld		27 181 693	23 681 069

Bergen, 15.04.2024  
Styret i St Paul Skole

  
Henrik Louis Von Achen  
Skolestyrets nestleder

  
Stefan Albert Waldemar Lorf-Wollesen  
Skolestyrets leder

  
Ronny Michelsen  
Rektor

  
Philip Pettersen  
Styremedlem

### Regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven. Det er utarbeidet etter norske regnskapsstandarder for små foretak.

#### Hovedregel for vurdering og klassifisering av eiendeler og gjeld

Eiendeler bestemt til varig eie eller bruk er klassifisert som anleggsmidler. Andre eiendeler er klassifisert som omløpsmidler. Fordringer som skal tilbakebetales innen et år er uansett klassifisert som omløpsmidler. Ved klassifisering av kortsiktig og langsiktig gjeld er analoge kriterier lagt til grunn.

Anleggsmidler vurderes til anskaffelseskost, men nedskrives til virkelig verdi når verdifallet forventes ikke å være forbigående. Anleggsmidler med begrenset økonomisk levetid avskrives planmessig. Langsiktig gjeld balanseføres til nominelt mottatt beløp på etableringstidspunktet.

Omløpsmidler vurderes til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt mottatt beløp på etableringstidspunktet.

#### Varige driftsmidler

Varige driftsmidler avskrives over forventet økonomisk levetid. Avskrivningene er som hovedregel fordelt lineært over antatt økonomisk levetid.

#### Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer oppføres til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av en individuell vurdering av de enkelte fordringene. I tillegg gjøres det for øvrige kundefordringer en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

#### Driftsinntekter og kostnader

Inntektsføring skjer etter opptjeningsprinsippet som normalt vil være leveringstidspunktet for undervisnings- tjenester. Skolen ytes tilskudd fra det offentlige samt at foreldrene betaler skolepenger som periodiseres månedlig. Kostnader medtas etter sammenstillingsprinsippet, dvs. at kostnader medtas i samme periode som tilhørende offentlige tilskudd og skolepenger inntektsføres.

# Noter 2023

## St Paul Skole

### Note 1 Egenkapital og disponering resultat

Egenkapital pr 01.01	15 270 823
Årets resultat	3 040 379
Egenkapital pr 31.12	18 311 203

#### Resultatdisponering:

Sum inntekt	57 623 049
Gaver til fradrag	-1 619 085
Grunnlag	56 003 964

Maksimal avsetning til annen egenkapital av årets resultat iht. økonomiforskriften § 6-3 er 25 % av grunnlag fratrukket gaver. 25 % av grunnlag utgjør 14,001 mill. Årets resultat er kr 3 040 379 og utgjør 5,4 % av grunnlaget og er innenfor forskriftens krav til maksimal avsetning til annen egenkapital.

### Note 2 Spesifisering av skolepengesatsene

Skole	Vår 2023	Høst 2023
Barnetrinn	5 900	5 900
Ungdomstrinnet	8 600	8 600
<b>SFO</b>		
Hel plass	14 730	13 500
Redusert plass	10 362	9 875

SFO blir belastet for 6 måneder om våren og 5 måneder om høsten.

# Noter 2023

## St Paul Skole

### Note 3 Tilleggsvirksomhet - avdelingsregnskap samlet for SFO og utleie

#### Inntekter

Foreldrebetaling	1 211 105
Tilskudd	1 197 067
Leieinntekter	286 000
<b>Sum inntekter</b>	<b>2 694 172</b>

#### Kostnader

Lønnskostnader, inkl administrasjon	1 951 045
Driftskostnader	270 788
<b>Sum kostnader</b>	<b>2 221 833</b>

<b>Resultat (overskudd)</b>	<b>472 339</b>
-----------------------------	----------------

Se note 7 vedrørende fordeling av felleskostnader.

# Noter 2023

## St Paul Skole

### Note 4 Spesifikasjon offentlige og private finansieringskilder

	Formål	2023	2022
Statstilskudd			
Utdanningsdirektoratet	Skoledrift barne- og ungdomstrinn	34 128 890	32 199 745
Utdanningdirektoratet	Koronastøtte	0	535 087
Sum statstilskudd		34 128 890	32 734 832
Kommunale tilskudd			
Bergen kommune	Norskundervisning fremmedspråk	1 106 645	1 017 450
Bergen kommune	Ekstraressurser T-timer	12 956 198	11 299 385
Bergen kommune	Kommunalt tilskudd	0	193 680
Bergen kommune	SFO	550 300	279 100
Sum kommunale tilskudd		14 613 143	12 789 615
Andre offentlig tilskudd			
Utdanningdirektoratet	Sårbare barn	0	100 722
Utdanningdirektoratet/ Statsforvalteren i Vestland	Kvalitetsutviklingsmidler	341 894	139 169
Sum andre offentlige tilskudd		341 894	239 891
Andre inntekter			
Foreldrebetaling skole		4 652 426	4 743 453
Foreldrebetaling SFO		1 211 105	1 379 542
Utdanningsdirektoratet	Tilskudd SFO 1. og 2. klasse	646 767	205 460
Gaver fra OKB		1 619 085	436 751
Leieinntekter		286 000	207 430
Andre inntekter		123 740	263 219
Sum andre inntekter		8 539 123	7 235 855
<b>Sum inntekter</b>		<b>57 623 049</b>	<b>53 000 194</b>

# Noter 2023

## St Paul Skole

### Note 5 Lønnskostnader og ytelser, godtgjørelser til daglig leder og revisor

#### Lønnskostnader

	2023	2022
Lønninger	34 753 003	32 126 772
Arbeidsgiveravgift	5 288 157	4 513 369
Pensjonskostnader	1 712 792	2 486 147
Andre ytelser	1 045 895	1 267 197
<b>Sum</b>	<b>42 799 847</b>	<b>40 393 485</b>

Gjennomsnittlig antall årsverk: 58,07 årsverk, herav pedagoger og ledelse 53,36 årsverk og merkantile 4,71 årsverk. Herav er 2 årsverk i permisjon.

#### Pensjonsforpliktelser

Skolen er pliktig til å tegne OTP avtale for sine ansatte. Skolen har tegnet gyldig OTP avtale for sine ansatte. Skolens ansatte er medlem av Statens Pensjonskasse.

#### Ytelser til ledende personer

	Daglig leder
Lønn	1 029 299
Pensjonskostnader	94 537
Annen godtgjørelse	5 985
<b>Sum</b>	<b>1 129 821</b>

### Note 6 Anleggsmidler

	Bygninger og tomter	Driftsløsøre, inventar ol.	Sum
Anskaffelseskost pr. 01.01.23	1 931 871	3 306 731	5 238 603
+ Tilgang kjøpte driftsmidler		129 195	129 195
<b>= Anskaffelseskost 31.12.23</b>	<b>1 931 871</b>	<b>3 435 927</b>	<b>5 367 798</b>
Akkumulerte avskrivninger 31.12.23	709 871	2 803 027	3 512 898
<b>= Bokført verdi 31.12.23</b>	<b>1 222 000</b>	<b>632 900</b>	<b>1 854 900</b>
Årets ordinære avskrivninger	203 000	420 357	623 357
Økonomisk levetid	5-25 år	3-8 år	

## Noter 2023

### St Paul Skole

#### Note 7 Fordeling av felleskostnader

Fordelingsnøkkel brukt i fordelingen av felleskostnader mellom skolen og tilleggsvirksomhetene er basert på benyttet areal og antall timer benyttet av SFO og utleie av lokaler etter skolens åpningstid. Skolen har 5200 kvm totalareal. SFO har et eget areal på 130 kvm. I tillegg benyttes gymsal og kantine/skolekjøkken. Utleie av lokaler bruker et areal på 340 kvm i 900 timer pr år.

Kostnader som inngår er husleie, renhold, strøm, forsikring og kommunale avgifter.

#### Note 8 Handel med skoleeier og nærstående

Skolen leier lokaler av skoleeier Oslo Katolske Bispedømme. Årets leie kr 3 219 618. Dette er en økning fra 2022 da leien var kr 3 074 516. Leien utgjør kr 619 pr kvm. Det er forøvrig ingen andre transaksjoner mellom skoleeier og skolen.

Skolen har inngått en rammeavtale med Bergen IT & Service Senter AS. Selskapet er eid av ansatt IKT ansvarlig (50 % stilling) og rammeavtalen er kr 200 000. Årets anskaffelser utgjør kr 139 667 ekskl. mva.

#### Note 9 Fordringer og gjeld

Fordringer er vurdert til laveste av pålydende og virkelig verdi.

De fordringer skolen har og som fremkommer av regnskapet, i all hovedsak refusjon fra stat og kommune og de er sikre. Skolen har ikke fordringer som forfaller om mer enn ett år fram i tid.

Skolen har forpliktelser i forbindelse med OU-midler som skal bidra til utvikling av skolens personale. Årets avsetning utgjør kr 428 400. Videre har skolen samlet inn midler i forbindelse med Caritas sosialfond som er avsatt med kr 835.

#### Note 10 Bundne midler

Av bankinnskudd, kontanter og lignende utgjør kr 1 478 714 i bundne skattetrekksmidler.