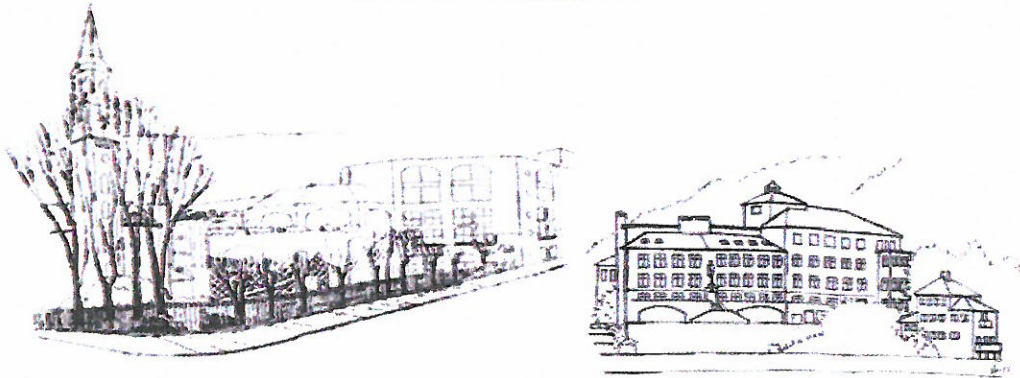


St. Paul skole

grunnskole og gymnas



Bergen

i oppdrag siden 1873

Årsoppgjør for kalenderåret 2014
med årsmelding og regnskap

www.stpaul.no

www.stpaulgymnas.no

St. Paul skole, Bergen – org.nr. 971 561 688

Skolestyrets medlemmer 2014:

Leder oppnevnt av OKB for perioden 1.1.2012 - 31.12.2015:

Tom Schjelderup Skare advokatskare@online.no Murallmenning 1 A, 5012 Bergen

Varaleder oppnevnt av OKB i egenskap av stilling i menigheten:

Sogneprest Alois Brodersen Alois.brodersen@stpaul.no Nygårdsgaten 3, 5015 Bergen

Varavår: Gunnar Wicklund Hansen Gunnar.Wicklund.Hansen@katolsk.no Bjørndalen 4, 5009 Bergen

Varahøst: Lukas Lorf-Wollesen lukaslorfwollesen@me.com Parkveien 32, 5007 Bergen

Medlem oppnevnt av OKB for perioden 1.1.2012 - 31.12.2015:

Ellen Cathrine Greve ecgreve@online.no Endregårdsvei 12, 5019 Bergen

Representant valgt av foreldrene 1.1.2012 – 31.12.2014:

Kristin Skaar esmulini@hotmail.com Dokkeveien 6, 5007 Bergen

Valgt av skolens ansatte for kalenderårene 2010/-31.12.2014:

Stephanie Achen stephanie.achen@stpaul.no Seljebakken 2, 5145 Fyllingsdalen

Vara: Knut Gjestemoen knut.gjestemoen@stpaul.no Gerhard Grans vei 60, 5081 Bergen

Styret med stemmerett består av to menn og tre kvinner.

Følgende kan uten stemmerett delta på styrets møter:

Rektor Ronny Michelsen (daglig leder) ronmi@stpaul.no Johs. Bruns gate 2, 5008 Bergen

Normalt deltar også en eller flere av skolens inspektører på skolestyrets møter:

- Jan Wilhelm Werner, insp/rektors stedfortreder, grunnskole janwe@stpaul.no
- Kari Anne Førland karfo@stpaul.no
- Petter Gjessing, insp/rektors stedfortreder, gymnas petgi@stpaul.no

Andre som kan delta med talerett og rett til å få sin mening ført i protokollen:

- Skolepresten, Lukas Lorf-Wollesen
- En representant for foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)
- En representant fra skolens pedagogiske personale
- En (ev. to) representanter fra elevråd (må forlate møtet under behandling av saker som er konfidensielle)
- En representant fra Bergen kommune
- Leder av menighetsrådet i St. Paul menighet

Revisor: Statsautorisert revisor Tom Henning Rønshaugen
RevisorGruppen Hordaland, Kanalveien 105 A, Pb.63 Kristianborg, 5058 Bergen
Nytt navn: RSM Hasner Kjelstrup & Wiggen AS, avd. Bergen.

Statlig tilsynsmyndighet:

Oppgaven med å føre tilsyn med private skoler ble i behandlingen av St.prp. nr. 1 (2008-2009) besluttet overført fra Fylkesmannen til Utdanningsdirektoratet. Overføringen trådte i kraft 1. august 2009.

Fylkeskommunen har i møte i opplærings- og helseutvalgsmøte 4.12.2012 oppnevnt regionsleder Hillevi Runshaug som fylkeskommunal representant i styret for St. Paul gymnas i henhold til privatskolelova.

LÆREPLAN

FOR DE KATOLSKKE SKOLENE I NORGE

GENERELL DEL

Godkjent av biskop dr. Gerhard Schwenzer SSCC, 13. mai 1997.

Godkjent av DET KONGELIGE KIRKE-, UTDANNINGS- OG FORSKINGSDEPARTEMENTET, 12. februar 1999 og rev. Læreplan i Kristendom av 10.sept 2014 Udir og 20.okt 2014 av biskop Bernt.

Årsmeldingen viser til

- A) GSI, grunnskolens informasjonssystem, WIS for videregående skoler, om antall elever, kjønn, lærere, %-stillinger, funksjoner, timeplaner, SFO, særskilt språk / morsmålsopplæring, årstimer, årsverk, etc. Styresak 22D/2013.
- B) Tilstandsrapportene i skolen knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø av. Styresak 26/2014 og 28c/2014, samt styresak 03/2015.

Norske katolske rektorer på studietur til NY, Long Island. Noen refleksjoner.

Av rektor Ronny Michelsen, St. Paul grunnskole og gymnas

De fire katolske rektorer i Norge, en skoleprest og skoleråd er på studietur til NY, Long Island, for å besøke et par skoler, All Saints Regional Catholic School (ASR) , Fordham Jesuit University of New York på Manhattan og et par bispedømmer.

I mitt hode finnes bildet om å kaste flyndre, når denne lille flate stein spretter bortover vannflaten og gir sine ringvirkninger, ringer som treffer hverandre og glir inn i nye ringer.

Så mange spørsmål surrer i mitt hode. Hva er likt mellom skolene, landene? Hva er annerledes, adoptivbart, hva er lokal tilpasning? Hvilke ansvar har en for individet og samfunnet generelt? Pedagogisk grunnsyn? Elevsammensetning? Komparativ pedagogikk er alltid til refleksjon og sammenligning, - hvor kan deres og våre flyndringer smelte sammen til nye ringer?

Førsteintrykk (ASR), en gammel sliten, stor ærverdig bygning, stakkars de som skal vedlikeholde og restaurere. De mange blide elever i sin skoleuniform. Personlig blir jeg fremmedgjort av skoleuniformer uansett hvor estetisk, stilig og vakker design elevene går med, - noe uniformmilitaristisk er min opplevelse. Det forsvares med tradisjon, likhetsfølelse, felleskap, identitet, og hos foreldrene påpeker det billigere økonomiske aspekt og ingen motepress. Long Island har ufattelige mange friskoler/privatskoler som forsøker å skape sin identitet, sin dannelses, sitt ståsted, og skolepengenivået er høyst variabelt. Der vi var er skolene kostbare og andre skoler kostet mer.

Friskoler/privatskoler er bra av hensyn til konkurranse i skolen, sier enkelte politikere og noe forskning. Konkurranse mellom skoler gir bedre resultater. Konkurranse gir mer insentiv til forbedring. Nasjonale prøver hos våre fire katolske norske skoler viser gode resultater, en kan briske seg og sole seg i glansen, de kan skape konkurranse om de hadde vært lagt ut i all offentlighet, ikke kun til indre utvikling og korrigering.

Dette kan være vel og bra. MEN for all del, - konkurransen er ikke intensjonen eller formålet med katolske friskoler/privatskoler. For oss er foreldreoppdragsmandatet, kirkens hjelpende hånd for dannelses av barn, og ikke minst "synet" på hva barna trenger i sin oppvekst det viktige for oss.

Katolske skoler legger vekt på i all oppdragelse og skole:

Den firefoldige utvikling av mennesket: det religiøse og jeg får så lyst å si det spirituelle... og selvsagt det sosiale, det intellektuelle, det fysiske.

Katolsk livsoppfatning: mennesket er ikke statisk, men en dynamisk skapning. Cicero (106-43 f Kr) sier det slik: "det er menneskets oppgave å bli menneske". For Kirken og skolen betyr det å finne frem til seg selv, den man virkelig er, dvs den Gud har tenkt seg at man skal være.

Identitet, katolsk identitet var i stor grad sentralt fokusert både på skolene vi besøkte og utdanningskontorene. Synlighet, metoder som Annual School Balloon Rosary, bønnestund, retreat, messer og liturgisk deltakelse, det liturgiske årshjul... Krusifiks og bilder, posters med gode meningsfulle tekster var synlig overalt.

Rektor i sin ordensdrakt, samt korherrelærere fra samme stift i samme ordensdrakt, som synliggjør avgjørelsen lærere har tatt, identitet og en påminnelse om hvorfor vi er katolsk skole, hvorfor skolen har rotasjonselementet om Kristus. På Long Island la de også stor vekt på rektor/leders spirituelle lederskap og tilstedeværelse i den lokale katolske kirke.

Vi ankom All Saint skolen om morgenen med høytalerstemme som ønsket god morgen og "God bless You All and America," samt en kort morgenbønn via høytaler. I alle klasserom henger krusifiks og det amerikanske flagg "hand i hand."

Skolen her har sine messer de også, men også en bønnestund hver dag i kirkerommet før eller etter spisepausen. Fire elever på hver benk, behagelig musikk og refleksjonshjelp av prest. En kirke er jo et rom preget av Kristi stadige nærvær, og det gir kirken en egen atmosfære av andakt, opplevelse, ro og tilbedelse. Her skal mennesker, elevene, lærerne, møte Gud på en mer konsentrert måte enn de oftest har anledning til å oppleve ute i hverdagslivet, i klasserommet, - et annerledes og viktig rom for danning. Det katolske religiøse er viktig, det er derfor vi er her, det er vårt formål og intensjon, skole på evangeliets grunn, og noen av våre ritualer på skolen, kirketilhørighet, egenart forbinder oss med visse dybdestrukturer i vårt liv, dybdestruktur i vår bevissthet. Ritualene, messene, peker på en retning, bidrar til å binde oss til et felleskap, viktige verdier finner en form og et uttrykk som også skaper trygghet, dannelse og glede forhåpentligvis, og viser oss en mening bortenfor ordene. Slike ting skal vi bl.a. peke på og leve mot, det skal være inspirerende, definerbart i et pluralistisk samfunn og tydelig i en ramme hvor elevene føler seg ivaretatt. Nå fikk vi ikke noe særlig dialog om skolens etos i henhold til skolens og elevenes ansvar for og i samfunnet generelt.

Opplevelsen, utøvelsen, muligheten for å leve et liturgisk liv, er noe av det vår katolske skole vil gi elevene våre enten du bor i Norge eller på Long Island.

Ved ankomsten på Kellenberg Memorial High School- en skole styrt og eiet av Maristordenen - ble vi overraskende møtt med flere fuglebur med papegøyer, akvarium og hunder på kontorene. Men størst av alt her var de vakre park- og hageomgivelser, særlig den vakre bønne- og meditasjonshage med andedam, parkbenker og et vakker moderne krusifiks. Og et estetisk lite kapell i skolens midte. Synlige religiøse symbol overalt. En stor skole (2700 elever) kun for katolikker!

For mange av oss er det viktig at skolen avspeiler samfunnet vi er en del av. Det innebærer at det også er elever som ikke er en del av den katolske kirken på skolene. Det annet vatikankonsil ønsker tydelig at katolske skoler skal vende seg ut mot samfunnet. Det mener vi innebærer at vi også skal inkludere elever med annen eller ingen religiøs tilknytning. Oppgaven den katolske kirken, og derunder også de katolske skolene, har for å spre evangeliet, vil heller ikke være av betydning for samfunnet rundt oss dersom vi kun har katolske elever på skolen.

- Et fellesskap må aldri lukke seg, da blir det lummert.

Selvsagt skal våre elever møtes i Kristi lys ... og han holdt seg i hvert fall ikke bare med sine egne! Tollere og syndere, urene og ekskluderte ... En flerkulturell, katolsk skole som knytter lærergjerningen til Kristi lære og Kirkens bidrag til å binde oss sammen til et felleskap, er et av våre omfattende mål ved katolske skoler. Menneske er altså ikke noe en uten videre er, tenker man, men noe en blir. Det hele er en lang dannelsesprosess, noe et menneske gjennomgår i sin oppvekst og skolegang. Da må ledelsen, skolen, velge hva elevene skal få erfare, møte, oppleve og leve ut. Skolen er til foreldrenes hjelp. Skolen er valgt! De samme utfordringer både der og hjemme, hva og hvordan!

Det er nedfelt i menneskerettighetene at foreldreretten er betydningsfull, det tilsier at åndelige verdier, åndelig dimensjon, spiritualitet og religion er noe foreldre kan få tilføre sine barn, også via skolen. Dette er som oftest tilegnet faget kristendom, religion, etikk og filosofi samt praktisk utøvelse som i skolegudstjenester, messer, bordbønn, morgensamlinger m.m. En sekulær monokultur, uten plass for religion, er det mange foreldre som ikke ønsker for sine barn, derfor velger de bl.a. katolske skoler både i Norge og på Long Island.

I disse dager mens jeg skriver fra NY turen, har vi feiret Nobels fredspris til Malala og Kailash Satyarthi, og deres kamp mot barnemishandling. Som de sier: Uten utdanning, ingen frigjøring, ingen fred. Malala og Kailash Satyarthi snakker, der andre tier, for barna ingen ser, ingen hører, ingen savner. I land som India og Pakistan. I lyskryssene, i restaurantene, i fabrikkene - tiggere, feiere, vaskehjelpere, barnepassere, mursteinarbeidere. De er kjøpt, de er solgt, de er mishandlet. De er barn. I land hvor de voksne er blitt så immune

St. Paul skole har et nord-sør engasjement i sin virksomhet, bl. a støtter vi en pikeskole i Lima, Peru, bl.a. driftet av Svalene i Norge. Midler fra SOS festen går til pikeskolen. Yrkesskolen Cristiania, Chorrillos - Lima er unik i sitt lag, da den som en privat institusjon tilbyr gratis undervisning til vanskeligstilte jenter. Utover den obligatoriske akademiske undervisningen får jentene opplæring i yrkesfag, som matlaging, skjønnhetspleie, frisørfag og dataopplæring.

På denne måten kan de gå rett ut i arbeid etter endt skolegang. Mange ønsker seg høyere utdanning, men må ut i jobb for å kunne realisere denne drømmen.

Jentene kommer fra svært fattige kår; familier uten penger til mat, enslige mødre, papp-/blikkhus uten innlagt vann/strøm, misbruk, osv. Skolen serverer samtlige elever frokost og lunsj - hver eneste dag og det er tilgjengelige dusjer for de som trenger det.

På skolen er det også innredet et internat, 6 rom med 4 sengeplasser i hvert rom, for de mest trengende jentene. Her kan de bo mandag til fredag året rundt; de får hver sin seng og hvert sitt skap - enkle forhold, men trygt.

Sammenligner man med Norge og norske barn ... vel man kan ikke sammenligne. Disse jentene kommer fra vanskelige bakgrunner og har hatt tøffe, problemfylte liv – likevel smiler de som de aldri skulle gjort annet.

«Jentene virker veldig lykkelige». Jentene ER lykkelige, de har blitt gitt en sjanse til et bedre liv. De er taknemlige for å få lov å gå på denne skolen. De virker veloppdragne og ambisiøse. Skolen har begrenset med plasser, og jentene må vise at de benytter sjansen, det vil si de jobber hardt og er faglig sterke. Jentene lærer yrkesfag, blant annet matlaging/konditorfag; i helgene bruker flere av dem denne kunnskapen for å tjene noen kroner; lager kaker og selger på strandpromenaden, står det i årsrapporten fra Svalene.

Å finne fram det beste i oss selv: «better angels of our nature». Vi skal tro på våre egne muligheter til å frigjøre oss fra det som skader vår menneskelighet - og vi skal tro på hverandres muligheter til å utvikle de beste sider av personligheten. Vi er et katolsk skolefelleskap, de samme mål og visjoner, ikke alltid lik i metode, ikke alltid like rammevilkår, men mange flyndrestein - med de mange ringe. Det er det vi Er !

Om de ansatte:

Det kommer ikke fram i tabellen GSI antall katolske ansatte og ikke katolske ansatte. Av den grunn egne tabeller nedenfor.

Merk:

Over tid ser vi at elevmassen blir mer og mer katolsk. Andel katolske elever stiger stadig. Blant de ansatte holder den katolske andelen seg nokså stabil.

St. Paul grunnskole

KATOLSKKE ANSATTE			
	Kvinner(36)	Menn(17)	Totalt(53)
	13	11	24
%	36,11	64,71	45,28

KATOLSKKE ELEVER			
	Jenter(186)	Gutter(159)	Totalt(345)
1.-7.trinn	67	52	119
8.-10.trinn	53	52	105
Sum	120	104	224
%	64,52	65,41	64,93

St. Paul gymnas

ANSATTE	Ant. katolikker	% katolikker
15	9	60 %
2	1	50 %

KATOLSKKE ELEVER			
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Katolikker	31	50	77
Totalt	45	88	178
Prosent	69%	57%	43%

St. Paul skole har tradisjon for å ansette arbeidstakere som ikke er av etnisk norsk opprinnelse. Gode norskkunnskaper er dog viktig for skolen.

Årsverk:	2013	2014
Grunnskolen	42,1	42,1
Gymnaset	13,4	17,5
Totalt:	55,5	59,6

Spesialundervisning

Alle elever har rett til tilpasset opplæring. De som ikke har eller ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet har rett til spesialundervisning. Dette krever ekstra ressurser.

Elever som etter sakkyndig vurdering fra pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) har behov for spesialpedagogisk tilbud, skal få spesialundervisning etter samme regler som i kommunale skoler. Kommunen tildeler ressurser til slik undervisning. Det er i utgangspunktet kommunen som fatter enkeltvedtak om spesialundervisning for privatskolene. Etter samarbeid mellom skolen, kommunen og Fylkesmannen, har departementet innvilget søknad fra Bergen kommune om å delegerer myndigheten til å fatte slike enkeltvedtak til rektor ved St. Paul skole.

De fem siste skoleårene har vi fått 4.750 årstimer til spesialundervisning. Det blir tildelt 2.850 årstimer til assistentbruk. I tillegg fikk vi en toppressurs på 225 timer til assistent for en elev siste del av høstsemesteret. Det er likt med to av de tre foregående skoleårene. Hver vår har vi møte med kommunalavdeling skole hvor vi blir forelagt forslag til timeressurser for kommende skoleår.

Skoleåret 2013/2014 ble det fattet enkeltvedtak om spesialundervisning for 33 elever, 13 jenter og 20 gutter (32 elever i 2012/2013). Spesialundervisningen koordineres av spesialpedagogisk team som har ukentlige møter. PPT deltar hver annen uke. Noen saker følges opp i månedlige helseteammøter med skolehelsetjenesten og i noen tilfeller også med sosialkontoret og barnevernet.

Særskilt språkopplæring for språklige minoriteter

Dersom en har et annet morsmål enn norsk, har en rett til særskilt norskopplæring inntil eleven har tilstrekkelig ferdighet i norsk til å følge den vanlige opplæringen i skolen. St. Paul skole har 168 (165) morsmålelever i 25 (22) ulike morsmål, derav 118 (116) elever med behov for særskilt språkopplæring og 112 (109) har morsmålsundervisning fra Bergen kommune. Tallene i parentes er for 2012/2013.

Årsrapport St. Paul gymnas 2014

St. Paul gymnas hadde i ved inngangen til 2014 87 elever. Ved skolestart i august 2014 var antallet økt til 178 elever og skolen hadde for første gang kunne starte opp med 3 klasser i VG1. Gymnaset sier seg rimelig fornøyd med at vi fikk in 85 nye elever i VG1. Det blir arbeidet for at skolen når målet om 90 nye elever hvert år, og at vi får et søkertall som ligger over dette.

VG1 var denne gangen på et katolsk leirsted i nærheten av Newcastle, Storbritannia. Det ble et veldig vellykket opphold. Gruppen som har internasjonal engelsk var i Dublin. VG3 var for første gang på avslutningstur til Roma. En fantastisk tur som virkelig gjenspeilte skolens verdisyn og ånd. Elevene har oppført seg godt på turene og overholdt skolens ordensreglement. Evalueringen har vist at både elever og lærere er svært fornøyd med turene, og det er noe en ønsker å fortsette med.

Skolen har ikke mottatt noen klager etter § 9. A. Skolen har mottatt en klage i forbindelse med en utvisningssak. Denne ligger per 1.1.2015 til behandling hos Fylkesmannen.

Skolen har kontrollrutiner i forhold til det pedagogiske arbeidet som drives. Alle faglærere leverer inn halvårsplaner, samt at de har utarbeidet læringsmål og vurderingskriterier i alle fag på VG1 og de fleste på VG2. Det arbeides med å få på plass dette i forhold til den nye fagene på VG2 og VG3 fagene

Skolen ble frem til juni 2014 drevet i paviljonger på Florida. I august 2014 stod tidligere Florida sykehus klart til å ta imot elevene.

Vi har nå nær 30 ansatte og det gir forholdsvis få elever pr lærer. Dette har sammenheng med at elevene i VG2 og VG3 deles i flere fag og grupper enn normalt for elevtallet. Med veksten av elevtallet på disse trinnene, vil det ikke være nødvendig og øke lærerstaben forholdsmessig med elevtallet. Forholdstallet mellom elever og lærere er en nøkkelfaktor i en skoleøkonomi og de første årene har derfor vært tunge for St. Paul gymnas. Uten driftstilskudd fra bispedømmet (OKB) ville vi ikke kommet gjennom de første to skoleårene. OKB vil gi driftstilskudd til gymnaset i minst 5 år.

Men med flere elever alt inneværende skoleår, stiler vi mot en økonomisk lettere situasjon.

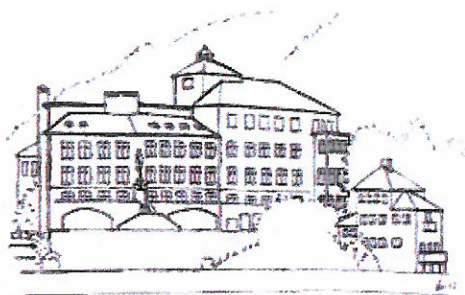
Kostnadene med å gjennomføre ombyggingen av Florida er i hovedsak dekket gjennom lån fra Sparebanken Sør på 60 mill. kroner, men også nær 19 mill. i gaver, nesten i sin helhet fra OKB eller andre knyttet til Kirken.

I utgangspunktet hadde vi et byggebudsjett på 75 mill. kroner. Dette har vi isolert noenlunde klart å holde, men vi hadde ikke lagt inn i budsjett tilstrekkelig i forhold til utearealer, inventar m.v. Vi hadde håpet at dette i noe større utstrekning kunne utsettes eller bli dekket av driften. Forholdet mellom investeringer i prosjektet og driftskostnader har vært følsom. De utgiftene som ikke var budsjettet, har vi i hovedsak fått dekket ved tilskudd fra Klosterneuburg og en stiftelse i Tyskland (Porticus).

Bygget er nå overtatt. Vi har noen få forhold som ennå ikke kan sies absolutt avsluttet, men dette er oversiktlige forhold som er beskrevet. Vi er enige med Skanska om å fakturerer nesten 74 mill. kroner.

Totalt har byggeprosjektet kommet på nær 79,7 mill. kroner og vi har midler til å dekke 78,7. Dette betyr et prosjektunderskudd på 950.438 kroner, som svarer rentene i byggeperioden.

Det må understrekes at Florida som tomt og bygg i 2012-tilstand er stilt til gratis disposisjon for gymnaset av OKB, som bak der igjen har støttet seg til Franciskussøstrene og St. Paul skole. Verdi av eiendommen føres i regnskapene i OKB. Verdi av investeringene føres i skolens regnskap.



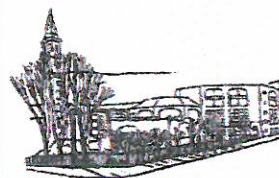
Pedagogiske aktualiseringsområder/kompetanseutvikling/virksomhetsplan og vurdering

I henhold til vår egen læreplan og til Kunnskapsløftet 06 har vi satt fokus på følgende emner:



SKOLEÅRET 2014/15 ST. PAUL

- UIU, skriving og lesing
- Fagmøter
- Læreplaner
- IOPrevidering



Personaltur

St. Paul grunnskole dro 2 døgn til Ulvik og St. Paul gymnas til Utne, høst 2014

Emne: Skolen har fått tildelt UTU-ressurser fra HIB via Udir sitt utviklingsprogram om: Skulebasert kompetanseutvikling SKU/ungdomsskole i utvikling/grunnleggende ferdighet i alle fag/om skriving, lese- og skriveopplæringen, - samt It's learning opplæring for gymnas. Nevnte emner og arbeid vil foregå systematisk i ett og ett halvt år framover. Dette er en nasjonal satsing med tilbud om støtte til lokalt utviklingsarbeid i klasseledelse, regning, lesing og skriving fra Udir.

Skolen har arbeidet med viktige områder som opplæringen i fag og undervisvurdering for å øke elevenes læringsutbytte, samt undervisvurdering som grunnlag for tilpasset opplæring og spesialundervisning. Årshjul IOP er revidert, fagplaner videreutviklet med kompetansemål, læringsmål og vurdering. Årshjul fagplanarbeid, avviksrapport, sak 28a/2014, og utviklingssamtaler. Videre har virksomhetsbasert (skulebasert) vurdering (VBV) vært i fokus. Adm/ledelsen har også revidert et arbeidsårshjul om oppgaver, tidsfrister, påminnelser o.lign. Skolen bruker KFF sitt kvalitetssikringssystem (KFF-KSS). Sak 28d/2014

St. Paul menighet

Skolen arbeider nært og godt med St. Paul menighet som sin viktigste samarbeidspartner, forholdet til menigheten er avgjørende for skolens selvforståelse. Menigheten er blitt betydelig større, behovet for lokaler øker og slitasjen på skolebygget er formidabelt økende. Florida og Michelsens hus brukes ikke til menigheten.

Andre katolske organisasjoner

Skolen har også et nært samarbeid med de tre andre katolske skolene i Norge.

Våre skoler er tilsluttet den europeiske forening av katolske skoler, European Committee for Catholic Education (CEEC).

Skolen samarbeider med Caritas (den katolske kirkes hjelpeorganisasjon). Hver høst arrangerer Caritas et kurs for lærere fra de katolske skolene hvor Nord/Sør-spørsmål blir behandlet.

Skolen støtter en yrkesskole for piker, *Christiania*, i Lima Peru, som mottar en del av overskuddet fra skolens årlige SOS-fest. Likeså St. Joseph Hospice i Dindigul, Tamilnadu, India.

Andre friskoler

Skolen er medlem av Kristne Friskolers Forbund (KFF) og oppfatter det som en effektiv organisasjon og spesielt viktig overfor offentlige myndigheter.

Bergen kommune

Skolen samarbeider med Bergen kommune, primært i forbindelse med spesialundervisning i henhold til privatskolelovens § 9 og tilbud til minoritetsspråklige elever.

Vi samarbeider også med kommunen om oppgjøret for skoleskyss.

Kommunen gir også tilbud om deltagelse i ulike prosjekter innen "Den kulturelle skolesekken".

Mot en begrenset kostnad har våre ansatte igjen mulighet til å delta på kurs kommunen tilbyr sine lærere. Lønninger i skolehelsetjenesten og PPT dekkes av kommunen.

Skolehelsetjeneste

Helsesøster og skolelege er ansatt i Bergen kommune.

Skolepsykologisk tjeneste (PPT)

Skolen sorterer under PPT-Bergenhus. Tjenesten er viktig både med tanke på enkeltelever og systemrettet arbeid. Skolen er godt tilfreds med kvaliteten på samarbeidet med PPT. De ønsker å utvikle og engasjere seg mere i systemrettet arbeid.

Oversikt over utvikling og resultat

Skolen har ikke en økonomisk målsetting. Skolens økonomi er basert på statlige tilskudd og en egenandel fra foreldrene. Skolen mottar statlig tilskudd i henhold til privatskoleloven. Offentlige tilskudd skal som utgangspunkt dekke 85% av driftsutgiftene. Tilskuddet beregnes på grunnlag av et gjennomsnitt av de vanligste driftsutgiftene (normalsats) i kommunale skoler. En del driftsutgifter samt husleie og investeringer faller utenfor normalsatsen.

Ordinært driftsresultat for 2014 er kr. 1.965.648. Begge avdelingene grunnskole og gymnas ligger i beløpene. Ny egenkapital pr. 31.12.2014 er kr. 8.139.071. Forsikringssum innbo og løsøre, gjelder for grunnskolen og paviljonger gymnas og Michelsens hus, pålydende kr.14.688.500.

Årsregnskapet er utarbeidet under forutsetningen om fortsatt drift. Det bekreftes at forutsetningen for fortsatt drift er til stede.

Kort HMS-rapport og Bedriftshelsetjenesten

Bedriftshelsetjeneste, opprettet i styret høsten 2012. Iverksatt fra 1.1.2013.

BHT Bergen AS har vært bedriftshelsetjeneste for bedriften i 2014. I henhold til "Forskrift om organisering, ledelse og medvirkning" så skal det hvert år lages en årsrapport som beskriver bedriftshelsetjenestens engasjement i virksomheten i løpet av 2014.

Den 10. ble det avholdt et møte med rektor hvor en satte opp handlingsplan for året 2014.

Fysioterapeuten i bedriftshelsetjenesten har bistått i forbindelse med innkjøp av møbler og det ble den 6. juni foretatt tilpasning av kontorutstyr for 6 ansatte. Den 13.8.14 ble det utført en ergonomisk tilpasning av kontorarbeidsplasser på St. Paul Gymnas, Nygårdsgaten 124 i Bergen.

Fysioterapeuten Dörte Jensen fra bedriftshelsetjenesten BHT Bergen AS tilpasset 22 kontorplasser og veiledet de ansatte i riktig justering av stol, bord og datautstyr. Det ble også gitt opplæring i ergonomiske og varierte arbeidsstillinger ved kontorarbeid.

Arbeidsmiljø

Styret anser arbeidsmiljøet i selskapet som bra. Det er ikke iverksatt spesielle tiltak i denne forbindelse. Ansatte i virksomheten har ikke vært utsatt for ulykker eller skader i forbindelse med utførelsen av sitt arbeid. Skolen har ingen ansatte med alvorlig nedsatt funksjonsevne, men vil i den grad mulig søke å tilpasse arbeidsforholdene slik at personer med nedsatt funksjonsevne kan ta arbeid ved skolen.

Sykefravær har i året vært på totalt 839 (945,5) dagsverk, hvorav 4,31 % (6,14) er langtidssykemeldte. Fraværet utgjør 7,61 % (8,03) av den totale arbeidstiden i selskapet i regnskapsåret. For øvrig kan det noteres at egenmeldinger ligger lavt; 0,78 % (0,87) Fraværet har gått noe ned fra året før.

I 2013 og 2014 ble det gjort gode forsøk for å følge opp de nye rutineene vedrørende arbeidet for godt skolemiljø med tanke på å oppfylle opplæringsloven § 9a. Det er laget gode rutineene for registrering av henvendelser og oppfølgingen av disse. Det oppleves at det siste året har vært en liten økning i antall klagesaker på skolen. Det er en utvikling vi må følge med på. I år har det vært særlig fokus på lærere; alt fra pedagogisk opplegg, plan og oppførsel.

Det har kommet inn to mobbesaker på elever. Dette er en nedgang fra i fjor, men vi er ikke fornøyd før det er null. Skolen har varslet tre nye saker til barnevernet. Ni av våre elever har pågående saker i barnevernet i dag. Sak 28b/2014

Konklusjonen er at styret anser arbeidsmiljøet i selskapet som meget godt. Det har ikke vært registrert alvorlige skader på noen av de ansatte i forbindelse med utførelsen av sitt arbeid.

Trivselen blant de ansatte anses som høy. Dette fanges opp via medarbeidersamtaler, via gjester/forelesere, direkte kommentarer og tilbakemeldinger fra ansatte

Likestilling

Forholdet mellom menn og kvinner i ledelsen 2014/2015 er tre menn og en kvinne. Arbeidstid og lønn er rettferdig fordelt mellom kjønnene. Skolens personalpolitikk anses for å være kjønnsnøytral på alle områder. Styret består av 5 personer, hvorav tre kvinner og to menn.

Vår målsetting er å ha likestilt menn og kvinner i personalet, men det ser ut til å være vanskelig å få til.

Sikkerhet og ytre miljø (forurensning)

Skolen driver ikke virksomhet som forurensner det ytre miljøet.

Skolen oppfyller de pålagte krav etter forskrift om systematisk HMS-arbeid i virksomheter med tanke på luftkvalitet, brannsikkerhet, bygningsmessige forhold, etc. Luftfiltre skiftes rutinemessig, og luftkvalitetsprøver gjennomføres, brannøvelser avholdes, verneunder gjennomføres m.v. Skolen oppvarmes elektrisk. Skolens virksomhet forurensner ikke det ytre miljø. Det har ikke vist seg svakheter ved skoleanlegget som har negativ betydning for helse, miljø eller sikkerhet. Dert ble foretatt Radonmåling vinteren 2012/13, intet å bemerke den gang. Skolen er rullestolvennlig, vi har garasjeplass for elbil, nødutganger er tilgjengelig. Ved snøfall måkes fortau og skoleplass hver dag.

Andre forhold

Styret kjenner ikke til noen forhold av viktighet for å bedømme skolens stilling og resultat som ikke fremgår av regnskapet og balansen med noter. Det er heller ikke etter regnskapsårets utgang inntrådt forhold som etter styrets syn har betydning ved bedømmelse av regnskapet.

Tilsyn

Skolen hadde tilsyn om saksbehandlingsreglene for enkeltvedtak ble fulgt:

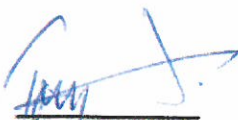
Vedr. tilsynsrapportvedtak St. Paul skole – org.nr. 971561688, - oppfølging av tilsynsresultatene datert 19.06.2014

Adm. og styret har revidert maler og rutiner etter utdanningsdirektoratets skisseringer og pålegg:

Reviderte maler for avslag på inntak og vedtak på inntak som skal brukes fra høsten 2014.

Reviderte maler om permisjon fra den pliktige grunnskoleopplæringen. Når det gjelder punkt om bortvisning er det ingen nye saker å vise til. Brudd på forvaltningsloven §§24 -25 tas til etterretning ved påfølgende hendelser. Skolen har rutiner som beskriver hva vedtakene skal inneholde.

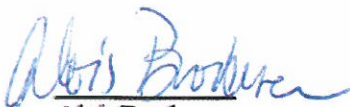
Rapport sendes til UDI.



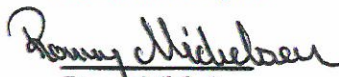
Tom Sch. Skare
Skolestyrets leder



Kristin Skaar
Medlem av skolestyret



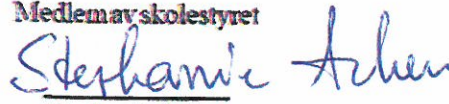
Alois Brodersen
Medlem skolestyret



Ronny Michelsen
Rektor



Ellen C. Greve
Medlem av skolestyret



Stephanie Achen
Medlem av skolestyret



St. Paul skole, Bergen 24.03.2015

ÅRSREGNSKAP

2014

ST. PAUL SKOLE

St. Paul skole

Driftsinntekter og driftskostnader	Note	2014	2013
Tilskudd Grunnskolen	2	32 086 287	30 783 246
Tilskudd gymnas	2	13 764 588	6 449 524
Gaver Gymnas	2	2 032 292	2 408 798
Foreldrebetaling Grunnskolen	2, 3	6 164 370	6 214 564
Foreldrebetaling Gymnas	2	2 137 004	1 167 584
Annen driftsinntekt	2	1 095 215	1 384 302
Leieinntekt	2	403 690	255 800
Sum driftsinntekter	2, 9	<u>57 683 446</u>	<u>48 663 817</u>
Lønnskostnad	1, 9	42 120 684	36 144 353
Avskrivning av driftsmidler og immaterielle eiendeler	4	924 347	332 471
Annen driftskostnad	1, 8	12 304 501	11 255 197
Sum driftskostnader	9	<u>55 349 533</u>	<u>47 732 021</u>
Driftsresultat		<u>2 333 913</u>	<u>931 796</u>
Finansinntekter og finanskostnader			
Annen renteinntekt		412 376	428 659
Annen rentekostnad		766 380	310 406
Annen finanskostnad		14 261	15 650
Resultat av finansposter		<u>-368 265</u>	<u>102 602</u>
Ordinært resultat før skattekostnad		1 965 648	1 034 398
Ordinært resultat		<u>1 965 648</u>	<u>1 034 398</u>
Ekstraordinære inntekter og kostnader			
Årsresultat	6	<u>1 965 648</u>	<u>1 034 398</u>
Overføringer			
Avsatt til annen egenkapital Grunnskolen	6	1 433 317	786 602
Avsatt til annen egenkapital Gymnaset	6	532 331	247 796
Sum overføringer		<u>1 965 648</u>	<u>1 034 398</u>

Balanse

St. Paul skole

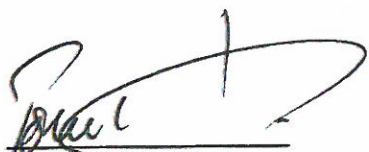
Eiendeler	Note	2014	2013
Anleggsmidler			
Immaterielle eiendeler			
Varige driftsmidler			
Tomter, bygninger o.a. fast eiendom	4, 7	57 385 162	26 805 103
Driftsløsøre, inventar o.a. utstyr	4	2 551 813	755 139
Sum varige driftsmidler		<u>59 936 975</u>	<u>27 560 242</u>
Sum anleggsmidler		<u>59 936 975</u>	<u>27 560 242</u>
Omløpsmidler			
Fordringer			
Kundefordringer	7	383 475	242 804
Andre kortsiktige fordringer	7	2 071 284	3 158 017
Sum fordringer		<u>2 454 758</u>	<u>3 400 820</u>
Bankinnskudd, kontanter o.l.	5	15 395 385	12 790 298
Bankinnskudd Gymnas	7	9 485	103 259
Sum omløpsmidler		<u>17 859 628</u>	<u>16 294 378</u>
Sum eiendeler		<u>77 796 603</u>	<u>43 854 619</u>

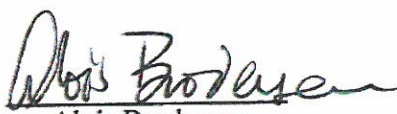
Balanse

St. Paul skole

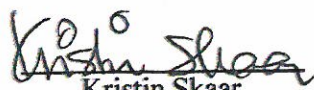
Egenkapital og gjeld	Note	2014	2013
Opptjent egenkapital			
Annen egenkapital Grunnskolen	6	7 358 945	5 925 627
Annen Egenkapital Gymnaset	6	780 127	247 796
Sum opptjent egenkapital		<u>8 139 072</u>	<u>6 173 423</u>
Sum egenkapital		<u>8 139 072</u>	<u>6 173 423</u>
Gjeld			
Annen langsiktig gjeld			
Gjeld til kredittinstitusjoner	7	60 000 000	30 036 575
Sum annen langsiktig gjeld		<u>60 000 000</u>	<u>30 036 575</u>
Kortsiktig gjeld			
Leverandørgjeld	7	1 478 868	1 324 384
Skyldig offentlige avgifter	5	2 962 048	2 464 646
Annen kortsiktig gjeld	7	5 155 616	3 799 592
Forskudd fra kunder		61 000	56 000
Sum kortsiktig gjeld		<u>9 657 531</u>	<u>7 644 621</u>
Sum gjeld		<u>69 657 531</u>	<u>37 681 196</u>
Sum egenkapital og gjeld		<u>77 796 603</u>	<u>43 854 619</u>

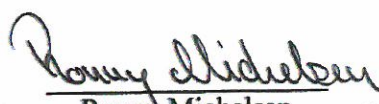
Bergen, 24.03.2015
Styret i St. Paul skole

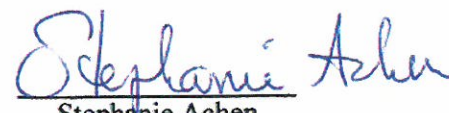

Tom Sch. Skare
Skolestyrets leder


Alois Brodersen
Medlem skolestyret


Ellen C. Greve
Medlem av skolestyret


Kristin Skaar
Medlem av skolestyret


Ronny Michelsen
Rektor


Stephanie Achen
Medlem av skolestyret

Noter

St. Paul Skole

Regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven. Det er utarbeidet etter norske regnskapsstandarder for små foretak.

Hovedregel for vurdering og klassifisering av eiendeler og gjeld

Eiendeler bestemt til varig eie eller bruk er klassifisert som anleggsmidler. Andre eiendeler er klassifisert som omløpsmidler. Fordringer som skal tilbakebetales innen et år er uansett klassifisert som omløpsmidler. Ved klassifisering av kortsiktig og langsiktig gjeld er analoge kriterier lagt til grunn.

Anleggsmidler vurderes til anskaffelseskost, men nedskrives til virkelig verdi når verdifallet forventes ikke å være forbigående. Anleggsmidler med begrenset økonomisk levetid avskrives planmessig. Langsiktig gjeld balanseføres til nominelt mottatt beløp på etableringstidspunktet.

Omløpsmidler vurderes til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt mottatt beløp på etableringstidspunktet.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler avskrives over forventet økonomisk levetid. Avskrivningene er som hovedregel fordelt lineært over antatt økonomisk levetid.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer oppføres til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av en individuell vurdering av de enkelte fordringene. I tillegg gjøres det for øvrige kundefordringer en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Driftsinntekter og kostnader

Inntektsføring skjer etter opptjeningsprinsippet som normalt vil være leveringstidspunktet for varer og tjenester. Kostnader medtas etter sammenstillingsprinsippet, dvs. at kostnader medtas i samme periode som tilhørende inntekter inntektsføres.

Noter

St. Paul Skole

Note 1 Lønnskostnader, antall ansatte, godtgjørelser, lån til ansatte m.m.

Lønnskostnader	2014	2013
Lønninger	33 969 235	21 215 719
Arbeidsgiveravgift	4 898 433	3 424 805
Pensjonskostnader	2 620 055	2 398 326
Andre ytelser	632 961	551 643
Sum	42 120 684	27 590 493

OTP

Skolen er pliktig til å tegne OTP avtale for sine ansatte. Skolen har tegnet gyldig OTP avtale for sine ansatte. Skolens ansatte er medlem av Statens Pensjonskasse.

Gjennomsnittlig antall årsverk: 59,6 herav Grunnskolen 42,1 og Gymnas 17,5 se oversikt i årsmeldingen.

Ytelser til ledende personer	Daglig leder
Lønn	759 411
Pensjonsutgifter	80 497
Annen godtgjørelse	10 097

Revisor

Kostnadsført revisjonshonorar for 2014 utgjør kr 24 700 for Grunnskolen og kr 24 700 for Gymnaset I tillegg kommer honorar for andre tjenester med kr 8 470 for bistand utarbeidelse årsregnskap. Bistand Gymnas kr 20 000 og annen bistand grunnskolen kr 6 990.

Noter

St. Paul Skole

Note 2 Spesifikasjon Offentlige og private finansieringskilder

		2014	2013
<u>Statstilskudd</u>			
Utdanningsdirektoratet	Skoledrift barne- og ungd. Trinn	25 657 074	23 765 320
Utdanningsdirektoratet	Skoledrift VGS	12 966 188	5 977 534
Utdanningsdirektoratet	Leksehjelp	0	176 710
Utdanningsdirektoratet	Skolefrukt	169 427	309 199
Utdanningsdirektoratet	SFO	500 200	486 400
SUM Statstilskudd		39 292 889	30 715 163
<u>Kommunale tilskudd</u>			
Bergen kommune	Norskundervisning fremmedspr.	1 323 960	1 337 124
Bergen	Ekstraressurser T-Timer	3 729 972	3 614 864
Fjell kommune	Ekstraressurser T-Timer	0	122 816
Hordaland Fylkeskommune	Ekstraressurser T-Timer VGS	798 400	471 990
Bergen kommune	Kommunalt tilskudd	220 100	225 700
SUM Kommunale tilskudd		6 072 432	5 772 494
<u>Andre offentlig tilskudd</u>			
Andre tilskudd offentlige	Lønntilskudd	310 230	141 066
Universitetet i Bergen	Praksisleder	0	18 806
Hordaland Fylkeskommune	Kvalitetsutviklingsmidler	344 750	894 440
SUM Andre Offentlige tilskudd		654 980	1 054 312
<u>Andre Inntekter</u>			
Foreldrebetaling skole		4 516 788	4 442 233
Foreldrebetaling Sfo		1 647 582	1 772 331
Foreldrebetaling VGS		2 137 004	1 167 584
Gaver fra OKB til Gymnas		2 032 292	2 408 798
Andre inntekter		1 329 479	1 330 903
Sum andre inntekter		11 663 145	11 121 849
Sum inntekter		57 683 446	48 663 817

Noter

St. Paul Skole

Note 3 Spesifisering av skolepengesatsene

	Vår 2014	Høst 2014
<u>Barnetrinn</u>		
Katolske elever	5.620	5.740
Ikke katolske elever	6.835	6.990
<u>Ungdomstrinnet</u>		
Katolske elever	7.392	7.560
Ikke katolske elever	8.431	8.620
Ikke katolske med start på ung.trinnet	9.976	10.200
<u>Gymnaset</u>	8.000	8.500
<u>SFO</u>		
Hel Plass	12.650	12.650
Redusert Plass	8.650	8.650

Satsene er pr elev pr semester vår/høst. For spesifikasjon av inntekter skolepenger se note 2.

Note 4 Anleggsmidler

	Bygninger og tomter	Driftsløsøre, uteanlegg	Driftsløsøre, inventar ol.	Sum
Anskaffelseskost pr. 01.01.14	26 805 103	380 544	2 256 433	29 442 080
+ Tilgang kjøpte anleggsmidler	31 071 236		2 229 844	33 301 080
= Anskaffelseskost 31.12.14	57 876 339	380 544	4 486 277	62 743 160
Akkumulerte avskrivninger 31.12.14	491 177	380 544	1 934 465	2 806 186
= Bokført verdi 31.12.14	57 385 162	0	2 551 812	59 936 974
Årets ordinære avskrivninger	491 177		433 170	924 347
Økonomisk levetid	50 år	5 år	3-10 år	

St. Paul skole har pr 1.8.2014 tatt i bruk bygget som huser St. Paul Gymnas Florida. Bygget er forholdsmessig lineært avskrevet fra og med 1.8.2014. Investeringen er nettoført i forhold til tilskudd til investering fra Oslo Katolske Bispedømme.

Note 5 Bundne midler

Av bankinnskudd, kontanter og lignende utgjør kr1 497 192 i bundne skattetrekksmidler.

Noter

St. Paul Skole

Note 6 Egenkapital

	Sum Gymnas	Sum Grunnskolen	Sum
Egenkapital pr 01.01	247 796	5 925 627	6 173 423
årets resultat Grunnskolen		1 433 317	
Årets resultat Gymnas	532 331		
Endring			1 965 648
Egenkapital pr 31.12	780 127	7 358 945	8 139 072

Note 7 Fordringer/langsiktig gjeld/garantier/pantstillelser

Fordringer er vurdert til laveste av pålydende og virkelig verdi.

De fordringer skolen har og som fremkommer av regnskapet, i all hovedsak refusjon fra stat og kommune, er sikre. Skolen har ikke fordringer som forfaller om mer enn ett år..

Skolen har i forbindelse med renovering av gymnaset på Florida tatt opp lån med kr 60 000 000. Lånet er renteberegnet men det vil ikke betales avdrag på lånet før i 2016. Bygget ble ferdigstilt i august 2014. Det er stilt pant i bygget for lånet ytt av Sparebanken Pluss. Lånets løpetid fra ferdigstillelse er 20 år.

Andel av lån som forfaller til betaling mer enn 5 år fram i tid er kr 43 783 000.-.

Noter

St. Paul Skole

Note 9 Avdelingsregnskap St. Paul skole avdeling SFO og avdeling Gymnas

SKOLEFRITIDSORDNINGEN 2014

Regnskap 2014

TEKST	INNTEKTER	UTGIFTER
Statstilskudd	500 200	
Foreldrebetaling	1 645 582	
Leksehjelp	42 642	
Refusjon fra nav	230 882	
Tilskudd fra frie midler	198 098	
Lønn		1 635 907
feriepenger 12 prosent		196 309
SPK 10,9		199 711
Arb.giver avgift 14.1%		286 501
Materiell etc.		82 101
Kontorutgifter		1 000
Inventar og utstyr		800
Driftskostnader		215 075
Tekniske tjenester		-
kontorbistand / vaktmester mm		-
	<u>2 617 404</u>	<u>2 617 404,00</u>
Resultat		-

Driftskostnader for SFO Areal 260 m2 x 795 per m2, dette skal inkl. alle felleskostnader Husleie, renhold, strøm, forsikring, vedlikehold, iendomsutgifter og protekt brann. Total areal 5200m2. Driftskostnader 2013 er Kr. 4.301.508,-4.301.508 : 5200 x 260 = 215.075,-.

Noter

St. Paul Skole

Note 9 Avdelingsregnskap fortsetter

Avdeling Gymnas	Art	Beløp
Offentlig tilskudd	Inntekt	12 966 188
Tilskudd T-Timer	Inntekt	798 400
Gaver fra Oslo Katoslke Bispedømme	Inntekt	2 032 292
Foreldrebetaling	Inntekt	2 137 004
Andre inntekter	Inntekt	533 761
Netto finans	Inntekt	-674 761
Sum Inntekter		<u>17 792 884</u>
Lønnsutgifter	Lønn	12 187 619
Avskrivninger	Annen driftskostnad	682 563
Markedsføring	Annen driftskostnad	215 723
Inventar og utstyr	Annen driftskostnad	8 472
Klasseturer	Annen driftskostnad	50 545
IKT	Annen driftskostnad	11 785
Fagbøker	Annen driftskostnad	1 439 692
Vedlikehold	Annen driftskostnad	497 476
Leie/Strøm	Annen driftskostnad	1 168 447
Forsikring	Annen driftskostnad	545 472
Andre driftskostnader	Annen driftskostnad	452 759
Sum Kostnader		17 260 553
<u>Resultat</u>		<u>532 331</u>