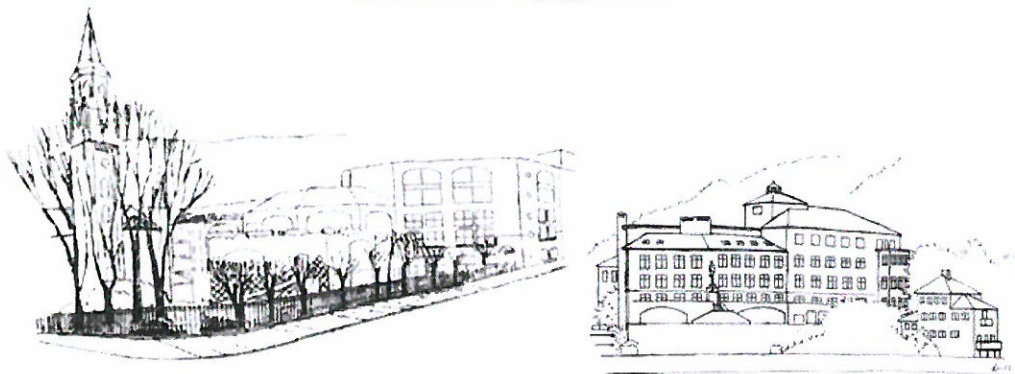


St. Paul skole

grunnskole og gymnas



Bergen
i oppdrag siden 1873

**Årsoppgjør for kalenderåret 2015
med årsmelding og regnskap**

www.stpaul.no

www.stpaulgymnas.no

St. Paul skole, Bergen – org.nr. 971 561 688

Skolestyrets medlemmer 2015:

Leder oppnevnt av OKB for perioden 1.1.2012 - 31.12.2015:

Tom Schjelderup Skare advokatskare@outlook.com Ø.Murallmenningen 1A, 5012 Bergen

Varaleder oppnevnt av OKB i egenskap av stilling i menigheten:

Sogneprest Alois Brodersen Alois.brodersen@stpaul.no Nygårdsgaten 3, 5015 Bergen
Vara: Lukas Lorf-Wollesen lukaslorfwollesen@me.com Parkveien 32, 5007 Bergen

Medlem oppnevnt av OKB for perioden 1.1.2012 - 31.12.2015:

Ellen Cathrine Greve ecgreve@online.no Endregårdsvei 12, 5019 Bergen

Representant valgt av foreldrene 1.1.2012 – 31.12.2015:

Kristin Skaar (avslutter des 2015) esmulini@hotmail.com Dokkeveien 6, 5007 Bergen
Siv Stellberg (ny repr. fra jan 2016) stellberg@gmail.com Formanns veg 44F, 5037 Bergen

Valgt av skolens ansatte for kalenderårene 2010 - 31.12.2016:

Stephanie Achen stephanie.achen@stpaul.no Seljebakken 2, 5145 Fyllingsdalen
Vara: Knut Gjestemoen knut.gjestemoen@stpaul.no Gerhard Grans vei 60, 5081 Bergen

Styret med stemmerett består av to menn og tre kvinner.

Følgende kan uten stemmerett delta på styrets møter:

Rektor Ronny Michelsen (daglig leder) ronmi@stpaul.no Johs. Bruns gate 2, 5008 Bergen

Normalt deltar også en eller flere av skolens inspektører på skolestyrets møter:

- Jan Wilhelm Werner, insp/rektors stedfortreder, grunnskole janwe@stpaul.no
- Kari Anne Førland karfo@stpaul.no
- Petter Gjessing, insp/rektors stedfortreder, gymnas petgj@stpaul.no

Andre som kan delta med talerett og rett til å få sin mening ført i protokollen:

- Skolepresten, Lukas Lorf-Wollesen
- En representant for foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)
- En representant fra skolens pedagogiske personale
- En (ev. to) representanter fra elevråd (må forlate møtet under behandling av saker som er konfidensielle)
- En representant fra Bergen kommune
- Leder av menighetsrådet i St. Paul menighet

Revisor: Statsautorisert revisor Tom Henning Rønshaugen
RevisorGruppen Hordaland, Kanalveien 105 A, Pb.63 Kristiansborg, 5058 Bergen
Nytt navn: RSM Hasner Kjelstrup & Wiggen AS, avd. Bergen.

Statlig tilsynsmyndighet:

Oppgaven med å føre tilsyn med private skoler ble i behandlingen av St.prp. nr. 1 (2008-2009) besluttet overført fra Fylkesmannen til Utdanningsdirektoratet. Overføringen trådte i kraft 1. august 2009.

Fylkeskommunen har i møte i opplærings- og helseutvalgsmøte 4.12.2012 og 14.01.2016 oppnevnt regionleder Hillevi Runshaug som fylkeskommunal representant i styret for St. Paul gymnas i henhold til friskolelova.

LÆREPLAN

FOR DE KATOLSKESKOLENE I NORGE

GENERELL DEL

Godkjent av biskop dr. Gerhard Schwenzer SSSC, 13. mai 1997.

Godkjent av DET KONGELIGE KIRKE-, UTDANNINGS- OG FORSKINGSDEPARTEMENTET, 12. februar 1999 og rev. Læreplan i Kristendom av 10.sept 2014 Udir og 20.okt 2014 av biskop Bernt.

Årsmeldingen viser til

- A) GSI, grunnskolens informasjonssystem, WIS for videregående skoler, om antall elever, kjønn, lærere, %-stillinger, funksjoner, timeplaner, SFO, særskilt språk / morsmålsopplæring, årstimer, årsverk, etc.
- B) Tilstandsrapporten i skolen knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø av.
- C) Styredokumenter, vedtak og referater 2015.

Pedagogisk katolsk refleksjon og tendens i samfunnet.

Hvilke krefter og skjulte krefter er med på å skape et vellykket skolesystem, er det troen på konkurranse, standardisering, kartlegging, nasjonale prøver m.m. Testmateriale, skolevalg basert på markedstenkning. Fagplaner skal være læringsutbyttebaserte. Elevene skal ikke få eller bli, men de skal vise at de kan. Og nettopp med dette forsvinner det vi ikke kan måle (det som er vanskelig å måle). Eller det forsvinner i den forstand at det blir mindre verdt gjennom at det ikke kan måles.

Vi skal lage planer som er presise, ikke som forteller noe om hva vi ønsker, men hva vi kan måle der individet og livslang læring og dannelse blir borte. Ikke-standardisert kunnskap og verdier forsvinner. At man skal kunne registrere, rapportere og evaluere på alle nivå. Man går da fra å være en kunnskapsinstitusjon til en kunnskapsbedrift.

Utviklingen har gått i retning:

- Vurdering av elevens læring i forhold til mål i fagene.
- Ikke vurdere innsats, motivasjon, deltakelse, aktivitet

Hva da med --- Invisible learning/den usynlige læring?

Dette uttrykker bare hvor dårlig LK06 og den Generelle delen av den offentlige læreplanen er, men harmonerer svært dårlig med den Katolske Generelle delen. Formålet med vurdering er læring.

Egenskaper som nestekjærlighet, empati, evne til å være en god venn, gi støtte og alle disse viktige egenskapene, kan ikke måles og uttrykkes i en karakter. Allikevel skal man ha sterkt fokus på dette i skolen. Dette uttrykkes gjennom den sosiale kompetansen og gjennom læreplanens Generelle del. Vurdering uten karakter, på alle de ikke-målbare faktorene, kan gis i form av både skriftlige og muntlige tilbakemeldinger. Gjennom elevsamtaler, utviklingssamtaler og ikke minst, i klasserommet til elevene. Prøve å ha et positivt miljø og gi positive tilbakemeldinger til elever som viser omsorg for hverandre, ansvar og engasjement. Det som er vanskelig, er at vi har så sterkt fokus på de målbare faktorene i læreplanen vår per i dag. Vurdering er den kategorien i det didaktiske arbeidet som er sterkest vektlagt gjennom LK06, men vi har beholdt den Generelle delen fra L97. Her legges det vekt på å utvikle hele mennesket.

Begrepet «The New Smoking» viser til stillesitting på skolen og foran digitale dingser i hjemmet. Pc. Smartboard m.m. Konkurranseaspektet: Friskoler/privatskoler er bra av hensyn til konkurranse i skolen, sier enkelte politikere og noe forskning. Konkurranse mellom skoler gir bedre resultater. Antall friskoler i blant annet Sverige har betydelig påvirket både de private og offentlige skoler i Sverige. Konkurranse gir mer intensiv til forbedring. Dette kan være vel og bra. MEN for all del, - konkurransen er ikke intensjonen eller formålet med katolske friskoler/privatskoler. For oss er foreldreoppdragsmandatet, kirkens hjelpende hånd for dannelse av barn, og ikke minst "synet" på hva barna **trenger** i sin oppvekst det viktige for oss. Elevene trenger gode kunnskaper og sosialkompetanse.

Paven m.fl. sa på en verdenskongress i Roma (nov. 2015): SHOOLS – IDENTITY AND MISSION.

Temaene for konferansen:

- Katolsk utdanning er kjærlighet - den berører hjertet og involverer kunnskap og personlige relasjoner.
- Katolsk utdanning er dialog – den er åpen for alle, men har Kristus i sitt senter.
- Katolsk utdanning er tjeneste – så søke etter sannhet, skjønnhet og hva som er rett og galt.

Han understrekte at der er tre typer språk:

- Hodets – forstandens og intellektets
- Hjertets – vår åpenhet og hengivenhet overfor andre
- Hendenes – hvordan vi handler.

Skal en lærer og oppdrager være troverdig, må elevene oppleve at disse språkene må korrespondere. Paven pekte også på at undervisning og oppdragelse krever vilje til å ta risiko. Som et barn ikke lærer å gå uten også å falle, vil det også gjelde i den videre vekst. Er man utelukkende opptatt av det sikre, fratar man elevene utviklingsmuligheter. En god katolsk skole er ikke en rosehage hvor alle elever er stille, snille og flinke – og slett ikke bare katolikker. Paven advarte mot en skole som er elitistisk og selektiv. Katolsk utdanning må også henvende seg til perifere og de fattige - og gi mulighet for utdanning for alle mennesker. Katolske skoler må være åpne for interkulturelle og interreligiøse dialoger. Fremfor alt må katolske skoler være vitner om nestekjærlighet og barmhjertighet.

St. Paul gymnas tuftet på et solid dannelsesideal

Dannelse er altså et pedagogisk begrep, som skurrer for noen og appellerer til andre. Det er et begrep som henviser til gode manerer, tenker man, og de rette kulturelle interesser, som klassisk litteratur og musikk, filosofi og visse typer idrett. Menneske er ikke noe uten videre er, tenker man, men noe en blir. Det hele er en lang dannelsesprosess, noe et menneske gjennomgår i sin oppvekst og skolegang, ja, gjerne gjennom hele livet. Således er dannelse et livslangt prosjekt.

Å oppdra barn er å danne dem, å utdanne dem er også å danne dem. Derved er skole og pedagogikk et grunnleggende instrument både for faglig utdanning og menneskelig dannelse.

Dannelsesstenking finner vi allerede i gresk filosofi; paideiatanken - den skulle blant annet hjelpe menneskene til å tenke demokratisk og frigjørende. Grunnlaget skulle tufte på visse erfaringer - en viss fagkrets - dersom en skulle klare å bli et kvalifisert menneske, borger, mann og kvinne. Historisk har da spørsmålet blitt hva som er det viktige dannelsesidealet. Hvilke fag, hvilke erfaringer og kunnskap, hvilke MØTER skal skolen prege elevene med?

Hvilken elevkompetanse trenger personen selv og samfunnet forøvrig? Nærliggende er det å peke til sosialkompetanse og kunnskapskompetanse – hånd i hånd. Praksis er et viktig begrep i denne sammenheng. Det er verken lover og juss eller tilsynsstyrt skole som skal stå i sentrum, om enn nevnte er en betydelig del av det hele.

En kirke er et rom preget av Kristi stadige nærvær. Det gir kirken en egen atmosfære av andakt, opplevelse, ro og tilbedelse. Her skal mennesker, elevene, lærerne, møte Gud på en mer konsentrert måte enn de oftest har anledning til å oppleve ute i hverdagslivet, i klasserommet. Det er et annerledes og viktig rom for dannelse:

Heldige ER vi som kan og har en Kirke i vår midte på St. Paul skole!

Elever fra mange nasjoner i vår skole gir elever og lærere ulike perspektiver på fag og kulturelle forhold og bidrar dermed til å gjøre skolen mer åpen for at det finnes mange måter å oppleve og å se livet, leve livet og glede seg over livet på. Verdinøytralitet er ikke lenger noe ideal.

Men det går ikke an å leve uten å svikte. Vi er sett av Gud, og nåde er å våge livet en gang til. Nåde er å stå opp enda en ny dag selv om gårdsdagen ikke ble som ønsket. Nåde er å tro at du er mye mer enn ditt livs stussligste øyeblikk og mye mer enn det du ikke er stolt av. Vi er og skal helst være Gode eksempler.

Om de ansatte:

Antall katolske ansatte og ikke-katolske ansatte kommer ikke fram i GSI- tabellen. Av den grunn egne tabeller nedenfor.

St. Paul grunnskole

ANSATTE			
	kvinner	menn	totalt
	42	22	64

KATOLSKE LÆRERE			
	kvinner	menn	totalt
Antall	16	12	28
Prosent	38,10	54,55	43,75

ELEVANTALL			
	jenter	gutter	totalt
1.-7.trinn	104	77	181
8.-10.trinn	87	74	161
1.-10.trinn	186	159	342

KATOLSKE ELEVER			
	jenter	gutter	totalt
1.-7.trinn	72	46	118
8.-10.trinn	46	50	96
1.-10.trinn	118	96	214
Prosent	63,44	60,38	62,57

St. Paul gymnas

	ANSATTE	Ant. katolikker	% katolikker
2012	12	7	58 %
2013	15	9	60 %
2014	27	15	56 %
2015	35	15	48 %

KATOLSKE ELEVER				
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Katolikker	31	50	77	71
Totalt	45	88	178	219
Prosent	69 %	57 %	43 %	32 %

St. Paul skole har tradisjon for å ansette arbeidstakere som ikke er av etnisk norsk opprinnelse. Gode norskkunnskaper er dog viktig for skolen.

Årsverk:	2013	2014	2015
Grunnskolen	42,1	42,1	40,3
Gymnaset	13,4	17,5	21,5
Totalt:	55,5	59,6	61,8

Spesialundervisning

Alle elever har rett til tilpasset opplæring. De som ikke har eller ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet har rett til spesialundervisning. Dette krever ekstra ressurser.

Elever som etter sakkyndig vurdering fra pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) har behov for spesialpedagogisk tilbud, skal få spesialundervisning etter samme regler som i kommunale skoler. Kommunen tildeler ressurser til slik undervisning. Det er i utgangspunktet kommunen som fattet enkeltvedtak om spesialundervisning for privatskolene. Etter samarbeid mellom skolen, kommunen og Fylkesmannen, har departementet innvilget søknad fra Bergen kommune om å delegere myndigheten til å fatte slike enkeltvedtak til rektor ved St. Paul skole.

Vi har fått 4 750 timer til spesialundervisning inneværende skoleår. Det er samme antall timer som vi har fått i flere år. Det ble tildelt 2 850 årstimer til assistentbruk for skoleåret 2015/16. I vår var en av våre ungdomsskoleelever på alternativ opplæring i kommunal regi. Han begynte igjen hos oss i august. Vi har i høst hatt en annen elev i ungdomsskolen som har bodd i barnevernsinstitusjon, og vi har fått midler av fylket til egen lærer/assistent til ham. Hver vår har vi møte med kommunalavdeling skole hvor vi blir forelagt forslag til timeressurser for kommende skoleår.

Skoleåret 2014/2015 ble det fattet enkeltvedtak om spesialundervisning for 33 elever, 13 jenter og 20 gutter (33 elever i 2013/2014). Spesialundervisningen koordineres av spesialpedagogisk team som har ukentlige møter. PPT deltar annen hver uke. Noen saker følges opp i månedlige helseteammøter med skolehelsetjenesten, og i noen tilfeller også med sosialkontoret og barnevernet.

St. Paul gymnas har 684 årstimer tildelt fem elever med spesialundervisning, betalt av fylkeskommunen.

Særskilt språkopplæring for språklige minoriteter

Elever med et annet morsmål enn norsk, har rett til særskilt norskopplæring inntil eleven har tilstrekkelig ferdighet i norsk til å følge den vanlige opplæringen i skolen. I inneværende skoleår har St Paul skole 180 (176) elever med annet morsmål enn norsk hjemme i 27 (28) ulike morsmål. Av disse har 106 (117) behov for særskilt språkopplæring og 97 (106) morsmålsundervisning fra Bergen kommune. Tallene i parentes er for skoleåret 2014/2015.

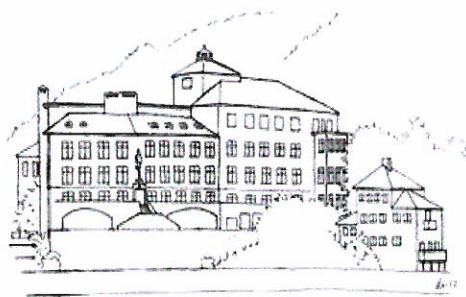
Årsrapport St. Paul gymnas 2014 og kompetanseutvikling

Antall elever: 219 mot budsjettet 220. Skolen har tilsatt 5 nye lærere høsten 2015.

Det har vært arrangert tre elevturer denne høsten: til Newcastle, Dublin og Roma. Alle har vært svært vellykket med gode tilbakemeldinger fra elever og lærere. Gymnaset satser en del på katolsk skoleing, gjøre lærere trygge på skolens verdigrunnlag og visjon. Vurdering for læring som undervisningsvurdering, egenvurdering, klare mål og tilbakemeldinger til elevene. Matematikkopplæringen er også et satsingsområde. Eksamensresultater for St. Paul gymnas: Veldig gode resultater på muntlig eksamen. På skriftlig eksamen var det mer blandet; skolen var på nivå med gjennomsnittet i fylket i de fleste fag. Dessverre var resultatene i matematikk svake både på fylkesnivå og landsbasis. Skolen har derfor satt i verk en rekke tiltak for å bedre på dette.

Tiltakene i matematikk er som følger:

1. Samarbeid med UiB ved Mat/Nat fakultetet om å gjøre matematikkfaget mer praktisk og med fokus på elevens læringsstrategier.
2. Ekstern veileder i matematikk med henblikk på å utvikle lærernes didaktikk i form av førveiledning, observasjon og etterveiledning av den enkelte lærer.
3. Lærere tar videreutdanning i matematikk dette året for å øke egen kompetanse i faget.



Pedagogiske aktualiseringsområder/kompetanseutvikling/virksomhetsplan og vurdering, grunnskolen.

I henhold til vår egen læreplan og til Kunnskapsløftet 06 har vi satt fokus på følgende emner:

SKOLEÅRET 2014/15 ST. PAUL

- UiU, skriving og lesing
- Fagmøter
- Læreplaner
- IOPrevidering

Skoleåret 2015/16 St. Paul

- UiU, skriving og lesing
- Særskilt norskopplæring
- IOP revidering
- Klima-miljø

Emne: Grunnskolen har fått tildelt UiU-ressurser fra HIB via Udir sitt utviklingsprogram om: Skulebasert kompetanseutvikling SKU/ungdomsskole i utvikling/grunnleggende ferdighet i alle fag/om skriving, lese- og skriveopplæringen. Nevnte emner og arbeid vil foregå systematisk i ett år framover. Dette er en nasjonal satsing med tilbud om støtte til lokalt utviklingsarbeid i klasseledelse, regning, lesing og skriving fra Udir. Skriving som grunnleggende ferdighet i alle fag er St. Paul skoles satsing. Det inneholder tradisjonelt syn på skriving, hva er skriving, respons og vurdering, prosessorientert skriving, innoverretta skriving, indre mentale og kognitive prosesser, utoverretta skriving, samspill med omverden. Tre ressurspersoner ved skolen, samt ressursen fra høyskolen og veileder fra kommunen bistår i utviklingsarbeidet.

Skolen har arbeidet med viktige områder som opplæringen i fag og undervisningsvurdering for å øke elevenes læringsutbytte, samt undervisningsvurdering som grunnlag for tilpasset opplæring og spesialundervisning. Fagplaner videreutviklet med kompetansemål, læringsmål og vurdering. Årshjul fagplanarbeid, avviksrapport, og utviklingssamtaler. Adm/ledelsen har også revidert et arbeidsårshjul om oppgaver, tidsfrister, påminnelser o.l. Skolen bruker KFF sitt kvalitetssikringssystem (KFF-KSS).

Personalturer

Grunnskolen var høsten 2015 i London på skolebesøk.

Gymnaset var høsten 2015 på personaltur til Klosterneuburg. Her deltok også styrets leder. Turen hadde katolsk skoling som emne.

Andre katolske organisasjoner

Skolen har et nært samarbeid med de tre andre katolske skolene i Norge, og St. Paul menighet.

Våre skoler er tilsluttet den europeiske forening av katolske skoler, European Committee for Catholic Education (CEEC).

Skolen samarbeider med Caritas (den katolske kirkes hjelpeorganisasjon). Hver høst arrangerer Caritas et kurs for lærere fra de katolske skolene hvor Nord/Sør-spørsmål blir behandlet.

Skolen støtter en yrkesskole for piker, *Christiania*, i Lima Peru, som mottar en del av overskuddet fra skolens årlige SOS-fest. Likeså St. Joseph Hospice i Dindigul, Tamilnadu, India.

Andre friskoler

Skolen er medlem av Kristne Friskolers Forbund (KFF) og oppfatter det som en effektiv organisasjon og spesielt viktig overfor offentlige myndigheter.

Bergen kommune

Skolen samarbeider med Bergen kommune, primært i forbindelse med spesialundervisning i henhold til friskolelovens § 9 og tilbud til minoritetsspråklige elever.

Vi samarbeider også med kommunen (og fylkeskommunen/Skyss) om skoleskyssordningen.

Kommunen gir også tilbud om deltagelse i ulike prosjekter innen Den kulturelle skolesekken.

Mot en begrenset kostnad har våre ansatte igjen mulighet til å delta på kurs kommunen tilbyr sine lærere. Lønninger i skolehelsetjenesten og PPT dekkes av kommunen.

Skolehelsetjeneste

Helsesøster og skolelege er ansatt i Bergen kommune.

Skolepsykologisk tjeneste (PPT)

Skolen sorterer under PPT-Bergenhus. Tjenesten er viktig både med tanke på enkeltelever og systemrettet arbeid. Skolen er godt tilfreds med kvaliteten på samarbeidet med PPT. De ønsker å utvikle og engasjere seg mere i systemrettet arbeid.

Oversikt over utvikling og resultat

Skolen har ikke en økonomisk målsetting. Skolens økonomi er basert på statlige tilskudd og en egenandel fra foreldrene. Skolen mottar statlig tilskudd i henhold til Lov om frittstående skoler/friskoleloven.

Offentlige tilskudd skal som utgangspunkt dekke 85 % av driftsutgiftene. Tilskuddet beregnes på grunnlag av et gjennomsnitt av de vanligste driftsutgiftene (normalsats) i kommunale skoler. En del driftsutgifter samt husleie og investeringer faller utenfor normalsatsen.

Ordinært driftsresultat for 2015 er kr. 1.768.205. Begge avdelingene grunnskole og gymnas ligger i beløpene. Ny egenkapital pr. 31.12.2015 er kr. 9.907.277. Forsikringssum innbo og løsøre, gjelder for grunnskolen, gymnas og kapellet, pålydende kr. 14.982.270,-

Årsregnskapet er utarbeidet under forutsetningen om fortsatt drift. Det bekreftes at forutsetningen for fortsatt drift er til stede.

Kort HMS-rapport og Bedriftshelsetjenesten

Bedriftshelsetjeneste, opprettet i styret høsten 2012. Iverksatt fra 1.1.2013.

BHT Bergen AS har vært bedriftshelsetjeneste for bedriften i 2014 og 2015. I 2015 har virksomheten arbeidet med vernerunder, branninstruks og -beredskap og revisjon av HMS-system for å nevne noe, særlig på St. Paul gymnas. Utvikling av skolens kvalitetssikringssystem. Grunnskolen hadde våren 2015 en miljøundersøkelse ved hjelp av et samtaleverktøy som bedriftshelsetjenesten bidro med.

Arbeidsmiljø

Styret anser arbeidsmiljøet i selskapet som bra. Det er ikke iverksatt spesielle tiltak i denne forbindelse. Ansatte i virksomheten har ikke vært utsatt for ulykker eller skader i forbindelse med utførelsen av sitt arbeid. Skolen har ingen ansatte med alvorlig nedsatt funksjonsevne, men vil i den grad mulig søke å tilpasse arbeidsforholdene slik at personer med nedsatt funksjonsevne kan ta arbeid ved skolen.

Sykefravær Grunnskolen 2015

har i året 2015 vært på totalt 833,25 (839) dagsverk, hvorav 6,41 % (4,31) er langtidssykemeldte. Fraværet utgjør 9,26 % (7,61) av den totale arbeidstiden i selskapet i regnskapsåret. For øvrig kan det noteres at egenmeldinger ligger lavt; 0,99 % (0,78) Det høye fraværet skyldes kjente forhold, som ikke har med arbeidsmiljøet å gjøre. Tallene i parentes gjelder 2014.

Sykefravær Gymnas 2015

har i året vært på totalt 28 dagsverk, hvorav 0 % er langtidssykemeldte. Fraværet utgjør 0,7 % av den totale arbeidstiden i selskapet i regnskapsåret. For øvrig kan det noteres at egenmeldinger utgjør mesteparten; 0,6 %.

Det er ingen registrerte mobbesaker i grunnskolen i 2015. Fire klager av ulik karakter er mottatt. Skolen har varslet 4 (3) nye saker til barnevernet. 15 (9) av våre elever har pågående saker i barnevernet i dag. Ei heller ingen mobbesaker på gymnaset. En meldt sak til barnevernet i 2015, og en klage på lærer i 2015.

Konklusjonen er at styret anser arbeidsmiljøet i selskapet som meget godt. Det har ikke vært registrert alvorlige skader på noen av de ansatte i forbindelse med utførelsen av sitt arbeid. Trivselen blant de ansatte anses som høy. Dette fanges opp via medarbeidersamtaler, miljøundersøkelsen, via gjester/forelesere, direkte kommentarer og tilbakemeldinger fra ansatte

Likestilling

Forholdet mellom menn og kvinner i ledelsen 2015 er to menn og en kvinne på grunnskolen, to menn og en kvinne gymnas. Arbeidstid og lønn er rettferdig fordelt mellom kjønnene. Skolens personalpolitikk anses for å være kjønnsnøytral på alle områder. Styret består av 5 personer, hvorav tre kvinner og to menn.

Vår målsetting er å ha likestilt menn og kvinner i personalet, men det ser ut til å være vanskelig å få til.

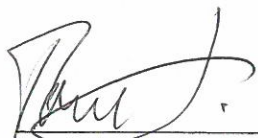
Sikkerhet og ytre miljø (forurensning)

Skolen driver ikke virksomhet som forurensar det ytre miljøet.

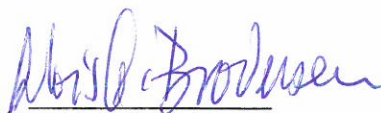
Skolen oppfylder de pålagte krav etter forskrift om systematisk HMS-arbeid i virksomheter med tanke på luftkvalitet, brannsikkerhet, bygningsmessige forhold etc. Luftfiltre skiftes rutinemessig, og luftkvalitetsprøver gjennomføres, brannøvelser avholdes, verneunder gjennomføres m.v. Skolen oppvarmes elektrisk. Det har ikke vist seg svakheter ved skoleanlegget som har negativ betydning for helse, miljø eller sikkerhet. Det ble foretatt Radonmåling vinteren 2012/2013, intet å bemerke den gang. Skolen er rullestolvennlig, vi har garasjeplass for elbil, nødutganger er tilgjengelig. Ved snøfall måkes fortau og skoleplass hver dag.

Andre forhold

Styret kjenner ikke til noen forhold av viktighet for å bedømme skolens stilling og resultat som ikke fremgår av regnskapet og balansen med noter. Det er heller ikke etter regnskapsårets utgang inntrådt forhold som etter styrets syn har betydning ved bedømmelse av regnskapet.

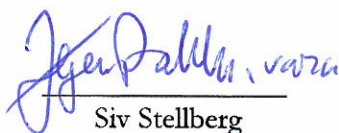


Tom Schelderup Skare
skolestyrets leder

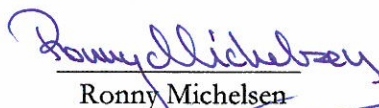


Alois Brodersen
medlem skolestyret

Ellen C. Greve
medlem skolestyret



Siv Stellberg
medlem skolestyret



Ronny Michelsen
rektor



Stephanie Achen
medlem skolestyret



St. Paul skole, Bergen 03.03.2016

St. Paul skole

Driftsinntekter og driftskostnader	Note	2015	2014
Tilskudd Grunnskolen	2	33 796 995	32 086 287
Tilskudd gymnas	2	20 202 026	13 764 588
Gaver Gymnas	2	2 000 000	2 032 292
Foreldrebetaling Grunnskolen	2, 3	6 249 795	6 164 370
Foreldrebetaling Gymnas	2	3 182 205	2 137 004
Annen driftsinntekt	2	477 720	1 095 215
Leieinntekt	2	356 197	403 690
Sum driftsinntekter	2, 9	<u>66 264 938</u>	<u>57 683 446</u>
Lønnskostnad	1, 9	48 317 368	42 120 684
Avskrivning av driftsmidler og immaterielle eiendeler	4	1 826 832	924 347
Annen driftskostnad	1, 8	12 776 253	12 304 501
Sum driftskostnader	9	<u>62 920 453</u>	<u>55 349 533</u>
Driftsresultat		<u>3 344 485</u>	<u>2 333 913</u>
Finansinntekter og finanskostnader			
Annen renteinntekt		258 320	412 376
Annen rentekostnad		1 819 622	766 380
Annen finanskostnad		14 978	14 261
Resultat av finansposter		<u>-1 576 280</u>	<u>-368 265</u>
Ordinært resultat før skattekostnad		1 768 205	1 965 648
Ordinært resultat		<u>1 768 205</u>	<u>1 965 648</u>
Ekstraordinære inntekter og kostnader			
Årsresultat	6	<u>1 768 205</u>	<u>1 965 648</u>
Overføringer			
Avsatt til annen egenkapital Grunnskolen	6	1 073 993	1 433 317
Avsatt til annen egenkapital Gymnaset	6	694 212	532 331
Sum overføringer		<u>1 768 205</u>	<u>1 965 648</u>

Balanse

St. Paul skole

Eiendeler	Note	2015	2014
Anleggsmidler			
Immaterielle eiendeler			
Varige driftsmidler			
Tomter, bygninger o.a. fast eiendom	4, 7	56 773 162	57 385 162
Driftsløsøre, inventar o.a. utstyr	4	2 575 486	2 551 813
Sum varige driftsmidler		<u>59 348 648</u>	<u>59 936 975</u>
Sum anleggsmidler		<u>59 348 648</u>	<u>59 936 975</u>
 Omløpsmidler			
Fordringer			
Kundefordringer	7	258 965	383 475
Andre kortsiktige fordringer	7	419 521	2 071 284
Sum fordringer		<u>678 486</u>	<u>2 454 758</u>
Bankinnskudd, kontanter o.l.	5	18 956 109	15 395 385
Bankinnskudd Gymnas	7	3 186	9 485
Sum omløpsmidler		<u>19 637 781</u>	<u>17 859 628</u>
Sum eiendeler		<u>78 986 429</u>	<u>77 796 603</u>

Balanse

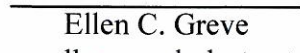
St. Paul skole

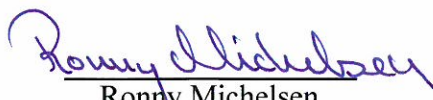
Egenkapital og gjeld	Note	2015	2014
Opptjent egenkapital			
Annen egenkapital Grunnskolen	6	8 432 937	7 358 945
Annen Egenkapital Gymnaset	6	1 474 340	780 127
Sum opptjent egenkapital		<u>9 907 277</u>	<u>8 139 072</u>
Sum egenkapital		<u>9 907 277</u>	<u>8 139 072</u>
Gjeld			
Annen langsiktig gjeld			
Gjeld til kredittinstitusjoner	7	60 000 000	60 000 000
Sum annen langsiktig gjeld		<u>60 000 000</u>	<u>60 000 000</u>
Kortsiktig gjeld			
Leverandørgjeld	7	985 353	1 478 868
Skyldig offentlige avgifter	5	1 748 496	2 962 048
Annen kortsiktig gjeld	7	5 659 303	5 155 616
Forskudd fra kunder		686 000	61 000
Sum kortsiktig gjeld		<u>9 079 152</u>	<u>9 657 531</u>
Sum gjeld		<u>69 079 152</u>	<u>69 657 531</u>
Sum egenkapital og gjeld		<u>78 986 429</u>	<u>77 796 603</u>

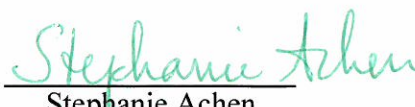
Bergen, 03.03.2016
Styret i St. Paul skole


Tom Sch. Skare
skolestyrets leder


Alois Brodersen
medlem skolestyret


Ellen C. Greve
medlem av skolestyret


Ronny Michelsen
rektor


Stephanie Achen
medlem av skolestyret


Siv Stellberg
medlem av skolestyret

Regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven. Det er utarbeidet etter norske regnskapsstandarder for små foretak.

Hovedregel for vurdering og klassifisering av eiendeler og gjeld

Eiendeler bestemt til varig eie eller bruk er klassifisert som anleggsmidler. Andre eiendeler er klassifisert som omløpsmidler. Fordringer som skal tilbakebetales innen et år er uansett klassifisert som omløpsmidler. Ved klassifisering av kortsiktig og langsiktig gjeld er analoge kriterier lagt til grunn.

Anleggsmidler vurderes til anskaffelseskost, men nedskrives til virkelig verdi når verdifallet forventes ikke å være forbigående. Anleggsmidler med begrenset økonomisk levetid avskrives planmessig. Langsiktig gjeld balanseføres til nominelt mottatt beløp på etableringstidspunktet.

Omløpsmidler vurderes til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt mottatt beløp på etableringstidspunktet.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler avskrives over forventet økonomisk levetid. Avskrivningene er som hovedregel fordelt lineært over antatt økonomisk levetid.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer oppføres til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av en individuell vurdering av de enkelte fordringene. I tillegg gjøres det for øvrige kundefordringer en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Driftsinntekter og kostnader

Inntektsføring skjer etter opptjeningsprinsippet som normalt vil være leveringstidspunktet for varer og tjenester. Kostnader medtas etter sammenstillingsprinsippet, dvs. at kostnader medtas i samme periode som tilhørende inntekter inntektsføres.

Note 1 Lønnskostnader, antall ansatte, godtgjørelser, lån til ansatte m.m.

Lønnskostnader	2015	2014
Lønninger	37 299 145	32 579 876
Arbeidsgiveravgift	5 901 865	5 046 188
Pensjonskostnader	3 864 430	3 609 659
Andre ytelser	1 251 927	884 961
Sum	48 317 368	42 120 684

OTP

Skolen er pliktig til å tegne OTP avtale for sine ansatte. Skolen har tegnet gyldig OTP avtale for sine ansatte. Skolens ansatte er medlem av Statens Pensjonskasse.

Gjennomsnittlig antall årsverk: 61,8 herav Grunnskolen 40,3 og Gymnas 21,5 se oversikt i årsmeldingen.

Ytelser til ledende personer	Daglig leder
Lønn	759 411
Pensjonsutgifter	80 497
Annen godtgjørelse	10 097

Revisor for Grunnskolen og Gymnaset

	2013	2014	2015
Revisjon	49 400	51 043	25 925
Bistand	15 460	12 975	2 350
Attestasjoner	20 000	19 600	17 444
Sum	84 860	83 618	45 719

Note 2 Spesifikasjon Offentlige og private finansieringskilder

		2015	2014
<u>Statstilskudd</u>	<u>Formål</u>		
Utdanningsdirektoratet	Skoledrift barne- og ungd. Trinn	26 582 791	25 657 074
Utdanningsdirektoratet	Skoledrift VGS	19 647 236	12 966 188
Utdanningsdirektoratet	Styrking norskundervisning	64 239	0
Utdanningsdirektoratet	Skolefrukt	0	169 427
Utdanningsdirektoratet	SFO	431 800	500 200
SUM Statstilskudd		46 726 066	39 292 889
<u>Kommunale tilskudd</u>			
Bergen kommune	Norskundervisning fremmedspr.	1 210 683	1 323 960
Bergen	Ekstraressurser T-Timer	4 737 024	3 729 972
Hordaland Fylkeskommune	Videreutdanning	193 750	0
Hordaland Fylkeskommune	Ekstraressurser T-Timer VGS	537 983	798 400
Bergen kommune	Kommunalt tilskudd	217 500	220 100
SUM Kommunale tilskudd		6 896 940	6 072 432
<u>Andre offentlig tilskudd</u>			
Andre tilskudd offentlige	Lønntilskudd	198 993	310 230
Universitetet i Bergen	Praksisleder	0	0
Hordaland Fylkeskommune	Kvalitetsutviklingsmidler	160 215	344 750
SUM Andre Offentlige tilskudd		359 208	654 980
<u>Andre Inntekter</u>			
Foreldrebetaling skole		4 683 786	4 516 788
Foreldrebetaling Sfo		1 566 009	1 647 582
Foreldrebetaling VGS		3 182 205	2 137 004
Gaver fra OKB til Gymnas		2 000 000	2 032 292
Andre inntekter		850 724	1 329 479
Sum andre inntekter		12 282 724	11 663 145
Sum inntekter		66 264 938	57 683 446

Note 3 Spesifisering av skolepengesatsene

	Vår 2015	Høst 2015
<u>Barnetrinn</u>		
Katolske elever	5.740	5.740
Ikke katolske elever	6.990	6.990
<u>Ungdomstrinnet</u>		
Katolske elever	7.560	7.560
Ikke katolske elever	8.620	8.620
Ikke katolske med start på ung.trinnet	10.200	10.200
<u>Gymnaset</u>	8.000	8.500
<u>SFO</u>		
Hel Plass	12.650	12.650
Redusert Plass	8.650	8.650

Note 4 Anleggsmidler

	Driftsløsøre, og tomter	Bygninger uteanlegg	Driftsløsøre, Sum inventar ol.	Sum
Anskaffelseskost pr. 01.01.15	57 876 339	380 544	4 486 277	62 743 160
+ Tilgang kjøpte anleggsmidler	588 000		650 506	1 238 506
= Anskaffelseskost 31.12.15	58 464 339	380 544	5 136 783	63 981 666
Akkumulerte avskrivninger 31.12.15	1 691 177	380 544	2 561 297	4 633 019
= Bokført verdi 31.12.15	56 773 162	0	2 575 486	59 348 648
Årets ordinære avskrivninger	1 200 000		626 832	1 826 832
Økonomisk levetid	50 år	5 år	3-10 år	

St. Paul skole har pr 1.8.2014 tatt i bruk bygget som huser St. Paul Gymnas Florida. Bygget er forholdsmessig lineært avskrevet fra og med 1.8.2014. Investeringen er nettoført i forhold til tilskudd til investering fra Oslo Katolske Bispedømme. Årets tilgang vedrører tilleggsregning fra entreprenør.

Note 5 Bundne midler

Av bankinnskudd, kontanter og lignende utgjør kr 607 269 i bundne skattetrekksmidler.

Note 6 Egenkapital

	Sum Gymnas	Sum Grunnskolen	Sum
Egenkapital pr 01.01	780 127	7 358 945	8 139 072
årets resultat Grunnskolen		1 073 992	
Årets resultat Gymnas	694 213		
Endring			1 768 205
Egenkapital pr 31.12	1 474 340	8 432 937	9 907 277

Note 7 Fordringer/langsiktig gjeld/garantier/pantstillelser

Fordringer er vurdert til laveste av pålydende og virkelig verdi.

De fordringer skolen har og som fremkommer av regnskapet, i all hovedsak refusjon fra stat og kommune, er sikre. Skolen har ikke fordringer som forfaller om mer enn ett år..

Skolen har i forbindelse med renovering av gymnaset på Florida tatt opp lån med kr 60 000 000. Lånet er renteberegnet men det vil ikke betales avdrag på lånet før i 2016. Bygget ble ferdigstilt i august 2014. Det er stilt pant i bygget for lånet ytt av Sparebanken Pluss. Lånets løpetid fra ferdigstillelse er 20 år.

Andel av lån som forfaller til betaling mer enn 5 år fram i tid er kr 43 783 000.-.

Note 8 Fordeling av felleskostnader

Fordelingsnøkkel brukt i fordelingen av felleskostnader mellom SFO og Barne- og ungdomsskolen er arealet som disponeres av de ulike avdelingene. Sum areal er 5200 kvm herav SFO 260 kvm og Barne-og ungdomsskolen 4 940 kvm.

Kostnader som inngår er: Husleie, renhold, strøm, forsikring, vedlikehold, eiendomsutgifter og protect brann. Sum kostnader utgjør kr 5 698 164 dvs. kr 1 095 pr kvm.

Herav er SFOs andel 260/5200 dvs. kr 284 700 og Barne- og ungdomsskolen er andelen 4940/5200 dvs. kr 5 413 464.

Note 9 Avdelingsregnskap St. Paul skole avdeling SFO og avdeling Gymnas

**SKOLEFRITIDSO
RDNINGEN 2015**

**Regnskap
2015**

TEKST	INNTEKTER	UTGIFTER
Statstilskudd	431 800	
Foreldrebetaling	1 566 009	
Leksehjelp	-	
Refusjon fra nav	348 290	
Tilskudd fra frie midler		
	2 346 099	
Lønn		1 575 502
Feriepenger 12 %		189 060
SPK 10,9 %		183 514
Arb.giver avgift 14.1%		274 678
Materiell etc.		66 296
Kontorutgifter		400
Inventar og utstyr		300
Driftskostnader		56 349
Tekniske tjenester		-
Kontorbistand / vaktmester mm		-
Sum	<u>2 346 099</u>	<u>2 346 099</u>
Inntekter/Kostnader		
Resultat		-

Driftskostnader for SFO Areal 260 m2 x 795 per m2, dette skal inkl. alle felleskostnader

Husleie, renhold, strøm, forsikring, vedlikehold, eiendomsutgifter og protekt brann.

Total areal 5200m2. SFO's andel av driftskostnader er i 2015 kr 56 349,-.

St. Paul skole Florida Gymnas Regnskap 2015

Avdeling Gymnas	Art	Beløp
Offentlig tilskudd	Inntekt	19 647 236
Tilskudd T-Timer	Inntekt	537 983
Gaver fra Oslo Katolske	Inntekt	2 000 000
Bispedømme		
Foreldrebetaling	Inntekt	3 185 305
Andre inntekter	Inntekt	663 012
Netto finans	Inntekt	-1 785 769
Sum Inntekter		<u>24 247 767</u>

Lønnsutgifter	Lønn	17 038 325
Avskrivninger	Annen	1 557 984
	driftskostnad	
Markedsføring	Annen	326 430
	driftskostnad	
Inventar og utstyr	Annen	316 943
	driftskostnad	
Klasseturer	Annen	493 953
	driftskostnad	
IKT	Annen	852 559
	driftskostnad	
Fagbøker	Annen	498 926
	driftskostnad	
Vedlikehold	Annen	366 488
	driftskostnad	
Leie/Strøm/Renhold	Annen	1 257 170
	driftskostnad	
Forsikring	Annen	113 695
	driftskostnad	
Kontingenter/Møter/Reiser	Annen	321 344
	driftskostnad	
Andre driftskostnader	Annen	409 738
	driftskostnad	
Sum Kostnader		<u>23 553 555</u>

<u>Resultat</u>		<u>694 212</u>
-----------------	--	----------------